

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

6, ул.Советская с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-56-87

«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
Протокол № 6 от 27 июня 2016 год Безак Т.Ю.	Сухов И.А. «30» июня 2016 год



**о результатах самообследования структурного подразделения,
реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования, «детского сада «Сказка»»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с.Хрящевка
муниципального района Ставропольский
за 2015 - 2016 учебный год**



с. Хрящевка
30.06.2016 год

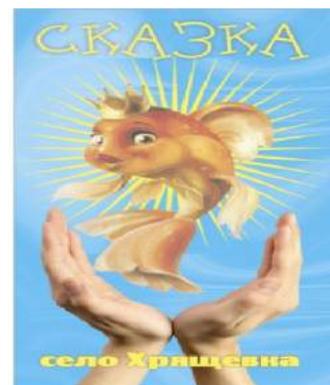
Содержание публичного отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	3
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	3
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	4
1.5. Традиции СПДС.....	4
2. Цели и результаты развития СПДС	
2.1. Миссия и цель СПДС	4
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год.....	5
2.3. Результаты образовательной деятельности.....	10
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	12
3. Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	13
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	14
3.3. Здоровьесбережение воспитанников.....	17
3.4. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	19
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	20
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	21
5. Внешние связи и имидж СПДС	
5.1. Партнерства образовательного учреждения.	21
5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.....	22
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	23
7. Формы обратной связи	25

1. Общая характеристика структурного подразделения реализующего, основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада» «Сказка»

1.1. Характеристика СПДС «Сказка»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Сказка»». Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка»



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

СПДС «Сказка» является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея с.Хрящёвка, отдельно стоящее здание, функционирует с 1984 года, расположенное вначале села, недалеко от сельской администрации, ГБОУ лицея с.Хрящёвка, Дворца культуры «Современник», музыкальной школы, библиотеки, детской игровой площадки. На территории СПДС «Сказка» имеется огород, цветники, много зеленых насаждений. Игровые участки на пять групп, спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется площадка по обучению и проведению мероприятий с детьми по правилам дорожного движения.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

В 2015– 2016 учебном году в СПДС было укомплектовано 5 групп, из них одна раннего возраста (1-3 года).

№	Показатели	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Количество групп	5	5	5
2.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 младшая группа • 2 младшая группа • Средняя группа комбинированной направленности • Старшая группа комбинированной направленности • Подготовительная группа комбинированной направленности 	19 17 19 19 16	23 15 17 16 19	18 23 19 23 18
3.	<i>Общая численность воспитанников, из них:</i> - мальчиков - девочек	90 49 41	90 47 43	101 52 49
4.	<i>Структура состава воспитанников:</i> <i>по месту проживания</i> - в районе детского сада - в другом районе	84 6	81 9	91 10

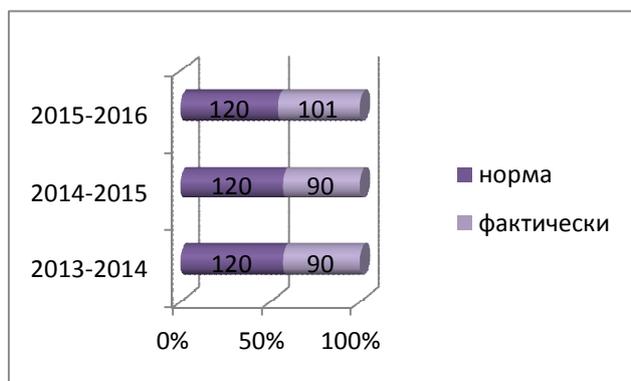


Рис. 1 Общая численность воспитанников

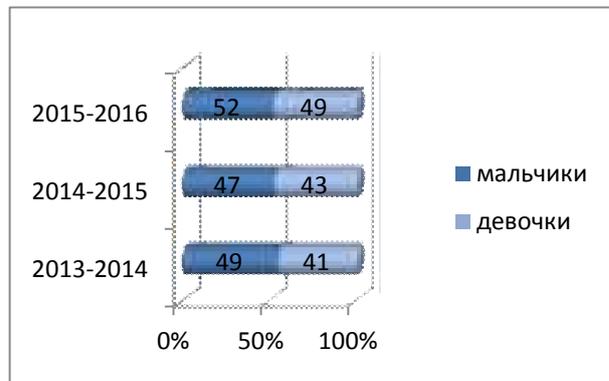


Рис.2 Гендерный состав воспитанников

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Сказка»

В 2015 году выпущено 19 детей. 18 воспитанников пошли в первый класс ГБОУ лицея с. Хрящёвка, 1- ребёнок - в ГБОУ СОШ с. В. Белозерки.

Взаимодействие СПДС и лицея, осуществлялось согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе. Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в ГБОУ лицее с.Хрящёвка достаточно высок.

Обеспечение преемственности между СПДС «Сказка» и лицеем мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Сказка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Сравнительная диаграмма успеваемости выпускников СПДС «Сказка»

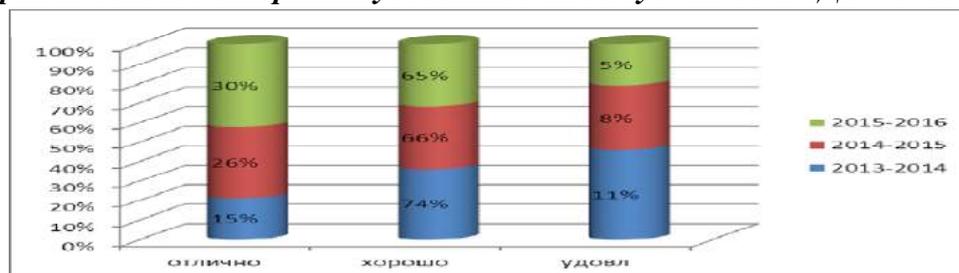


Рис.3 Успеваемость воспитанников

1.5. Традиции СПДС «Сказка»

Всем детям предоставляются одинаковые возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

- доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в СПДС «Сказка».
- дни открытых дверей для родителей 1 раз в квартал.
- участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах .

В СПДС «Сказка» традиционно проводятся такие праздники как: «День знаний», «День защиты детей», «День Семьи», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Радуга талантов», Театральная пятница. Традиционными стали фольклорные праздники Масленица, Посиделки.

Ежегодно проходят конкурсы: «Фруктово-овощная фантазия», «Новогодние чудеса», «Весенние ручейки», «Лето, лето, в гости просим!».

В мероприятиях, проводимых в СПДС «Сказка» принимают активное участие родители наших воспитанников.

2. Цели и результаты развития СПДС «Сказка»

2.1. Цели СПДС «Сказка» на среднесрочный период

Образовательный процесс строится по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования СПДС «Сказка», составленной коллективом СПДС «Сказка». С детьми ОВЗ работаем по «Программе воспитания и обучения

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной - в группах комбинированной направленности.

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, СПДС «Сказка» определило свою миссию, цели и задачи работы:

Миссия СПДС «Сказка»-. заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель работы СПДС «Сказка» -: всестороннее развитие личности ребенка, максимальное содействие раскрытию возможностей каждого ребенка, обеспечение физического здоровья.

Основными задачами СПДС «Сказка» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Систематическое воспитание осуществляется на непосредственно образовательной деятельности.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.
2. Социальное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.

2.2. Цели и задачи СПДС на 2015-2016 учебный год

Цель: Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Следуя основной цели, были определены следующие задачи на 2015 – 2016 учебный год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- Снизить заболеваемость детей к концу учебного года на 0,2 дня.
- Сформировать к концу учебного года у дошкольников, двигательную активность через подвижные игры.

2. Образовательная область «Речевое развитие»

- Продолжать совершенствовать диалогическую речь дошкольников с помощью театрализованной деятельности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

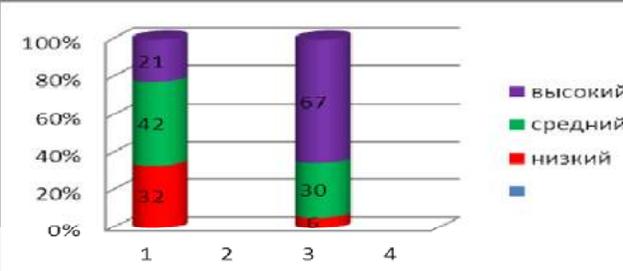
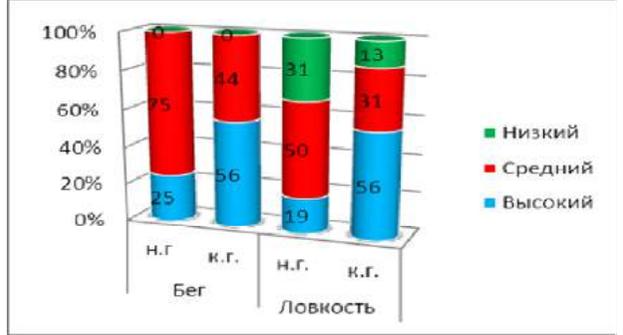
- Сформировать математическое развитие дошкольников через дидактические игры.

Были получены следующие результаты:

Оценка степени выполнения годовых задач за 2015-2016 учебный год

1. Снизить заболеваемость детей к концу учебного года на 0,2 дня.

2. Сформировать к концу учебного года у дошкольников, двигательную активность через подвижные игры.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения														
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в СПДС «Сказка» созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал - спортивная площадка - в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для развития двигательной активности детей, картотека подвижных игр, народных игр, картотеки пальчиковой гимнастики, физкультурных минуток и физкультурных пауз, дидактические игры и наглядные пособия. медицинский кабинет - в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература. <p>В течение года уделяли внимание системной работе по физическому воспитанию, руководствуясь оздоровительной программой СПДС «Здоровый малыш» и внедрили элементы программы «Здравствуй» Лазарева М.Л.</p> <p>Организация в СПДС «Сказка» кружковой работы физкультурно-оздоровительного направления «Здоровые спинки» позволила укрепить здоровье детей, развить двигательную активную через подвижные игры, привить интерес к физкультуре и спорту.</p> <p>С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 76% двигательная активность через подвижные игры - достижению высоких результатов по физической 	<p align="center">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" data-bbox="810 284 1243 563"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2015г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I гр.</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>II гр.</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>III гр.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table>  <p align="center">Показатели двигательной активности через игры</p>  <p align="center">Показатели физического развития дошкольников Бег, ловкость</p>	Патологии	2015г.	I гр.	28	II гр.	71	III гр.	2	IV	-	ОНР	24	ЗРР	16	<p>Условия в СПДС «Сказка» по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,2 %, как было запланировано.</p> <p>Наряду с позитивной динамикой физической подготовленности, наблюдается повышение заболеваемости из-за воздушно-капельной инфекции (ветряная оспа), соответственно, понизился уровень посещаемости детей на 1%.</p> <p>Количество часто болеющих детей сократилось на 3 ребёнка, что составляет 1%.</p> <p>Наблюдения за детьми в процессе активной двигательной деятельности показали, что система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению высоких результатов активной деятельности детей через подвижные игры. Но в связи с тем, что не у всех детей имеется физкультурная форма для проведения физкультуры на воздухе, эта деятельность в холодный период проводилась в физкультурном зале – были проведены подвижные игры.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется педагогами индивидуальной работе с детьми по закреплению ОВД с мячом, дети слабо метают.</p> <p>Анкетирование родителей показало, что необходимо ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и</p>
Патологии	2015г.															
I гр.	28															
II гр.	71															
III гр.	2															
IV	-															
ОНР	24															
ЗРР	16															

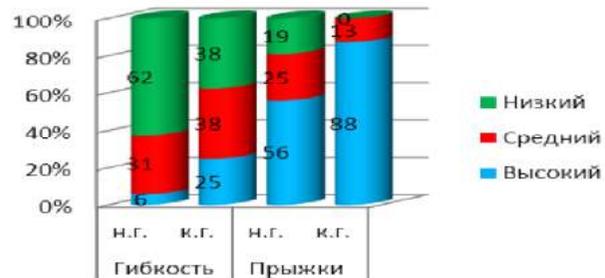
подготовленности детей,
- 87% детей освоили программу на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года снизился в 3 раза.

- 55% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

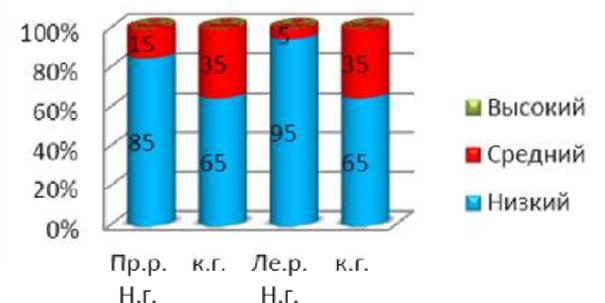
Решая данную задачу в работе с семьей, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации.

Прошли совместные мероприятия с родителями («Веселые старты») физкультурные развлечения в каждой возрастной группе один раз в месяц):

- «День знаний»,
- «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- «Зимние забавы»
- «Мой веселый звонкий мяч»,
- «Русские богатыря»;
- «Марш – бросок», «Помним и гордимся»



Показатели физического развития дошкольников гибкость, прыжки



Показатели физического развития дошкольников метание

спорту, а также знакомить родителей с положительным опытом физического воспитания в СПДС и семье.

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительной работы детского сада показал, что занятия, утренняя гимнастика в каждой возрастной группе проводятся планомерно и методически грамотно.

Но не все мероприятия инструктором по физической культуре выполняются систематически - запланированные развлечения с детьми, мастер-класс с педагогами.

Вывод:

Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей.

Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через совершенствование выполнения ОВД - метания, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности выполнения движений

К маю 2017 года снизить заболеваемость на 0,1 дня.

Повысить уровень овладения метанием в ходе физической подготовленности.

1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь дошкольников с помощью театрализованной деятельности.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																									
<p>Задача решена частично</p> <p>В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме:</p> <p>-функционировали кабинеты коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В каждой группе оборудованы речевые театрализованные уголки, в раздевальных комнатах для родителей имеется информация по теме. Хорошее оснащение речевой среды по связной речи: обилие</p>	<p>Уровень развития диалогической речи у дошкольников с использованием театрализованной деятельности по группам</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группы</th> <th colspan="3">Начало года</th> <th colspan="3">Конец года</th> </tr> <tr> <th>в</th> <th>с</th> <th>н</th> <th>в</th> <th>с</th> <th>н</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 младшая</td> <td>0</td> <td>58</td> <td>42</td> <td>5</td> <td>68</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>0</td> <td>43</td> <td>57</td> <td>7</td> <td>76</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>4</td> <td>83</td> <td>13</td> <td>25</td> <td>56</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>Подготови</td> <td>16</td> <td>67</td> <td>17</td> <td>73</td> <td>25</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	Начало года			Конец года			в	с	н	в	с	н	2 младшая	0	58	42	5	68	27	Средняя	0	43	57	7	76	17	Старшая	4	83	13	25	56	19	Подготови	16	67	17	73	25	2	<p>В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей выразительная речь сформирована на достаточном уровне.</p> <p>Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 24% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР) и особые трудности у них вызывает просодическая</p>
Группы	Начало года			Конец года																																							
	в	с	н	в	с	н																																					
2 младшая	0	58	42	5	68	27																																					
Средняя	0	43	57	7	76	17																																					
Старшая	4	83	13	25	56	19																																					
Подготови	16	67	17	73	25	2																																					

всевозможных картинок, эстетичность оформления карточек и всего наглядного материала, отражено содержание образовательных задач по связной речи согласно возрастным особенностям детей, изготовлены руками педагогов разнообразные игры, пособия. В театрализованных уголках имеется разнообразный материал для разыгрывания мини-спектаклей – маски, костюмы, атрибуты, куклы би-ба-бо, перчаточные, разновидности театров.

Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.

Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:

тематический контроль,

Семинар-практикум: «Сказка учит говорить»:

- Использование мнемотаблиц в обучении детей составлению рассказов.
- Использование моделирования и схем в развитии диалогической речи дошкольников.

Развитие диалогической речи, через художественное чтение

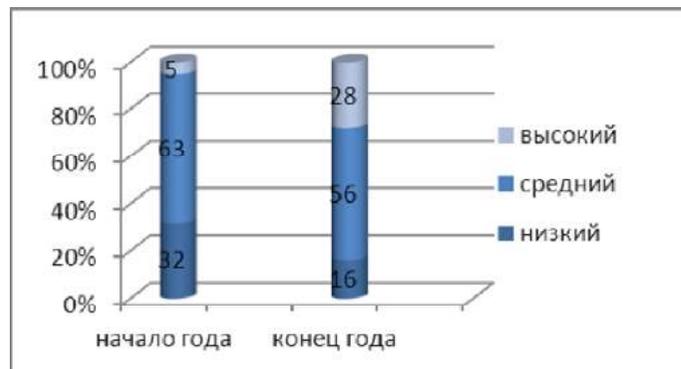
методические рекомендации «психологические предпосылки для развития художественной литературы в рамках ФГОС ДО»

долгосрочные педагогические проекты

- 1 младшая группа – **«Нас учит говорить фольклор»**,
- 2 младшая группа – **«Русские народные сказки»**,
- средняя группа – **«Незнайка в жизни детей»**,
- старшая группа – **«Мое село Хрящёвка»**,
- подготовительная группа – **«Чудесные превращения из дерева»**

Развитие связной диалогической речи у воспитанников осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей диалогической речи.

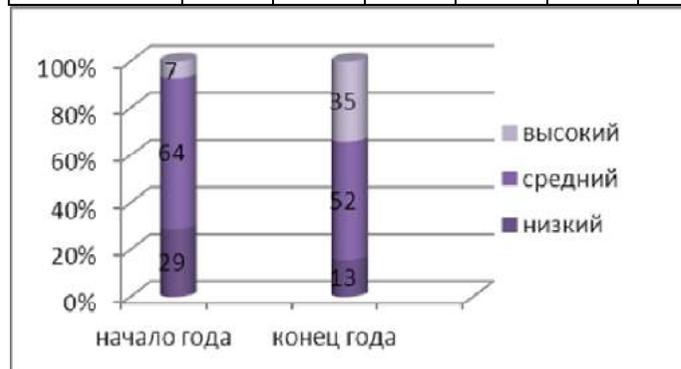
тельная						
итого	5	63	32	28	56	16



Уровень развития выразительности речи по саду

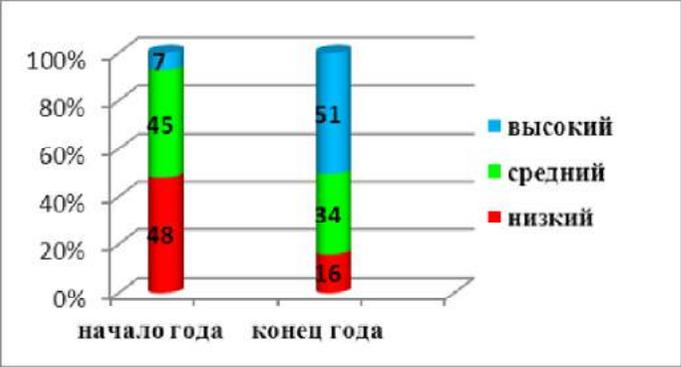
Уровень развития диалогической речи у дошкольников ОВЗ по группам

Группы	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Средняя	0	43	57	7	76	17
Старшая	4	83	13	25	56	19
Подготовительная	16	67	17	73	25	2
итого	7	64	29	35	52	13



Уровень развития выразительности речи у детей ОВЗ

сторона речи, то необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

<p>Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые результаты по развитию диалогической речи у детей с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности выполнены.</p>														
<p>Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую деятельность</p>														
<p>3. Сформировать математическое развитие дошкольников через дидактические игры.</p>														
<p>Итоги выполнения</p>	<p>Диаграммы</p>	<p>Причины невыполнения</p>												
<p>Данная задача решалась через: Мастер-класс «Создание логико-математических игр» Консультации: - Современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста - Содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста и способов их познания. Педсовет: «Путешествие в страну Математики». Тематический контроль «Развитие математических способностей дошкольников через дидактические игры» Показатели уровня развития у детей ФЭМП свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний детей удалось повысить, показатель высокого уровня составил 43%.</p>	<p style="text-align: center;">Уровень дошкольников через дидактические игры по детскому саду</p>  <table border="1" data-bbox="831 491 1512 858"> <thead> <tr> <th>Время</th> <th>Высокий (%)</th> <th>Средний (%)</th> <th>Низкий (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>начало года</td> <td>7</td> <td>45</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>конец года</td> <td>51</td> <td>34</td> <td>16</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Математическое развитие детей</p>	Время	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)	начало года	7	45	48	конец года	51	34	16	<p>Задача сформировать математическое развитие через дидактические игры у детей решена на достаточном уровне. Однако в ходе тематического контроля и по результатам мониторинга уровня освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка» по образовательной области «Познавательное развитие» выявлено, что у 18% детей недостаточно хорошо сформированы математические представления, следовательно, над данной проблемой необходимо углубленно работать в следующем учебном году.</p>
Время	Высокий (%)	Средний (%)	Низкий (%)											
начало года	7	45	48											
конец года	51	34	16											
<p>Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности</p>														

2.3. Результаты образовательной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в СПДС «Сказка» построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Для определения уровня развития воспитанников наши специалисты проводят анализ диагностических данных каждого ребенка в каждой возрастной группе, условно выделив в 3 группы детей по уровням усвоения программ: высокий, средний, низкий. Так же проводится мониторинг усвоения программы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения детьми программы

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		Выс. ур.	Сред.ур	Низ.ур	Выс. ур	Сред.ур	Низ.ур
Речевое развитие	Развитие речи	12	49	33	43	48	9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	14	62	24	43	45	12
познавательное развитие	ФЦКМ	23	47	30	49	43	8
	ФЭМП	20	63	17	43	42	18
физическое развитие	Здоровье	27	58	15	58	34	8
	Физическая культура	18	43	39	69	26	5
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	9	54	37	40	41	19
	лепка	8	48	44	38	44	18
	рисование	12	56	32	35	49	16
	аппликация	6	48	46	38	41	21
	Музыка	13	57	30	43	48	9
социально-коммуникативное развитие	безопасность	14	43	43	52	41	7
	игра	18	58	24	54	38	8
	труд	8	64	28	46	42	12
	эксперименты	7	45	48	51	34	15
Итого		14	57	29	50	44	6
Общий балл		67			88		

Вывод: Анализ результатов мониторинга показывает, что уровень знаний, умений и навыков детей возрос по всем разделам и составляет в среднем 67% (в начале года) и **88% (в конце года)** детей, имеющих высокий и средний уровень развития. После обследования детей в детском саду на конец 2015-2016 учебного года были выявлены следующие результаты:

- высокого уровня – 47%;
- среднего уровня – 41%;
- низкого уровня – 12%.

Из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. Дети освоили основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования СПДС «Сказка» на достаточном уровне

Анализ целевых ориентиров у детей **подготовительной группы** показал следующие результаты:

Наименование раздела		Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Высокий %	37	83
	Средний %	58	17
	Низкий %	5	0
Речевое развитие	Высокий %	10	68
	Средний %	63	26
	Низкий %	6	6
Физическое развитие	Высокий %	16	67
	Средний %	68	28
	Низкий %	16	5
Художественно-эстетическое развитие	Высокий %	5	94
	Средний %	90	6
	Низкий %	5	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий %	21	83
	Средний %	58	17
	Низкий %	21	0

Вывод: у детей подготовительной группы интегративные качества освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка» сформированы у 98 % на достаточном уровне, низкий уровень имеет 1 ребенок.

Педагогом - психологом был проведен *мониторинг психологического здоровья* и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что, большинство детей (62,5%) имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Уровень их актуального развития соответствует возрастным нормам и степени готовности к школьному обучению. Имеют высокий уровень познавательного интереса. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, наблюдательны, задают много вопросов. Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Способны к произвольному вниманию (устойчивость до 10 -15 мин) и запоминанию, наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), имеют высокий уровень учебной мотивации, признания, самоутверждения.

25% (4 чел) имеют средний уровень готовности к школьному обучению и отдельные проблемы индивидуального развития: заниженную самооценку, недостаточную сформированность учебной, познавательной мотивации, невысокую работоспособность.

12,5% (2 чел.) имеют низкий уровень готовности к школьному обучению. Они имеют несколько факторов риска в развитии (индивидуальные особенности развития): низкая

неустойчивая работоспособность, трудность концентрации внимания, недостаточность слухового восприятия, короткое время эффективной работы, высокий уровень тревожности и проблемы взаимодействий со взрослыми и сверстниками, игровая мотивация и низкий уровень познавательного интереса.

В СПДС функционирует группа для детей раннего возраста, которой уделяется должное внимание со стороны педагогов и администрации. Результатами деятельности в группе раннего возраста стали: на начало октября большинство детей (98%) адаптировались к условиям СПДС «Сказка». Адаптационный период составил от 3 до 10 дней, наблюдение педагога-психолога за детьми проводилось в течение месяца. Сравнительный анализ изученности развития психических процессов у детей 2 - 3 лет показал, что дети развиваются соответственно возрасту. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем развития познавательных процессов в 1,8 раза по сравнению с результатами на начало года. Речевое развитие соответствует возрасту у 84% дошкольников.

Вывод: Адаптированность детей соответствует норме. У 66% детей нервно-психическое развитие соответствует высокому уровню, с низким уровнем нет.

В течение года воспитанники детского сада являлись **участниками и призерами в конкурсах:**

Месяц	Мероприятие	Результат
Октябрь 2015г.	Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Диплом Даша Ш.
Октябрь 2015	Окружной конкур рисунков «Мой любимый логопед	
Ноябрь 2015г.	Международный детский творческий конкурс «Моя мама»	Диплом Аня В.
Январь 2016г.	Окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Мой любимый логопед»	Сертификат Юля К., Полина К., Дарья Н.
Апрель 2016	Международная Олимпиада по окружающему миру «Космос»	Диплом I степени Клим С.
Апрель 2016г.	Международная олимпиада по ПДД «Загадки Дядюшки Светофора»	Диплом I степени Рома Г.
Апрель 2016г.	Международная олимпиада по ПДД «Загадки Дядюшки Светофора»	Диплом I степени Сергей М.
Март 2016г.	Международная викторина по ППБ «Юный пожарный»	Диплом I степени София М.
Май 2016	Международная олимпиада по окружающему миру «Журавлик»	Диплом I степени Даша А.
Май 2016	Окружной конкурс детских проектов «Мыслители нашего времени»	Диплом Клим С.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Сказка».

Внешний контроль осуществляется Государственной санитарно-эпидемиологической службой, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулёвск, Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2015	Проверка дошкольного учреждения к готовности к новому учебному году 2015-2016	Комиссия о готовности образовательного учреждения к новому учебному году Администрация Ставропольского района	Санитарное состояние здания и территория соответствуют норме. Оснащение групп пособиями, игровым материалом в полном объеме. Состояние охраны труда и технике безопасности соответствует норме

Август 2015	Проверка годовых планов на 2015-2016 учебный год	УМО Ставропольского района	Планы и анализ в полном объеме отражают реализацию приоритетных направлений в соответствии с ФГОС ДО
Октябрь 2015	Проверка деятельности дошкольного учреждения по соблюдению СанПиН	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области	Проверка показала, что нормативные правовые и локальные акты в норме, документация дошкольного учреждения (календарный график образовательной деятельности, режим дня, учебный план, медицинские карточки детей и педагогов, медицинская документация) находятся на допустимом уровне. Замечаний не выявлено
Ноябрь 2015	Соблюдение требований законодательства об образовании в части обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в Организации не выявлено. Выполнение	Минобрнауки Самарской области	Проверка показала, что нормативные правовые и локальные акты в норме, документация дошкольного учреждения по ФГОС ДО находится на достаточном уровне. Замечаний не выявлено

Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС «Сказка» высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно. (Справки и заключения о деятельности СПДС «Сказка» соответствующих органов внешнего контроля)

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Сказка» разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СПДС «Сказка», которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Полтавцева Н.В.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

3. Образовательная область «Познавательное развитие»:

- технология Алгоритм реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О.В. Дыбиной

4. Образовательная область «Речевое развитие» ·

- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Развитие речи детей»

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- парциальная программа Куцаковой Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»

- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»
- 6. **Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы парциальные программы:**
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;

В СПДС «Сказка» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетные направления работы дошкольного учреждения:

1. **Физкультурно-спортивное** - использовали разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности. Формировали основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
2. **Художественно-эстетическое развитие** – формировали эстетическое отношение к миру и способствовали художественному развитию ребенка средствами искусства.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику. Воспитанники детского сада активные участники праздничных мероприятий: фестивалей – конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек. В СПДС функционирует театральная студия «Белоснежка», цель которой развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать творческую самостоятельность. Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются выступления детей с театрализованными представлениями в детском саду.

3. **Коррекционно-развивающее сопровождение** детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (**социально-педагогическое направление**) выявляли, своевременно предупреждали и преодолевали недостатки в речевом развитии дошкольников. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР).

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика.
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в дошкольном учреждении функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- средняя группа – 6 детей.
- старшая группа – 13 детей.

- подготовительная группа – 5 детей.
- 2 группы комбинированной направленности для детей ЗРР
- первая младшая группа – 10 детей
 - вторая младшая группа – 6 детей.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в детском саду осуществлялась по авторской программе «Коррекционная работа с детьми 3-7 лет с общим недоразвитием речи в условиях групп комбинированной направленности». С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно - развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

«Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи» был разработан комплекс занятий. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

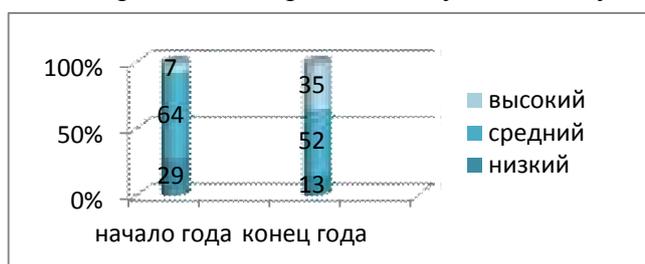


Рис. 4 Коррекционно-развивающее развитие детей ОВЗ

- выпущено с примерной нормой и повторной диагностикой в начале следующего года - 8 детей;

- выпущено в школу с чистой речью – 3 человека с речевой нормой, 2 ребенка со значительно улучшенной речью.

- с продолжением обучения в группе комбинированной направленности - 11 чел., а также воспитанники вновь прошедшие ПМПК и получившие заключение.

Причины:

- ✓ недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни) – 3 чел.,
- ✓ неврологическая симптоматика (дизартрия) – 1 чел.,
- ✓ второй год обучения – 13 чел

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников групп было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, было показано итоговое открытое мероприятие с детьми, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт учреждения. Специалистами СПДС в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, логоритмические распевки, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д. Коллектив детского сада гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования. Основными принципами воздействия на детей мы считаем: - принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей; - принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям

ребенка; - индивидуальный подход к развитию ребенка. Педагоги СПДС понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно - образовательный процесс основывается на личностно- ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника

Вывод: Проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи в 1,4 раза.

К организации образовательной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, интеллектуальных и творческих способностей детей через организацию **студийной и кружковой работы**. Функционировало 7 кружков. Велась соответствующая документация, количество дополнительных занятий соответствовало «Новым санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО» от 2.4.1.3049-13.

В кружках занимались дети, которые проявляли интерес к данной работе, подключали детей застенчивых, нерешительных с целью коррекционной работы. Ведение кружковой работы позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников. Были получены положительные результаты:

- к концу года 16 детей (кружок «**Здоровые спинки**» – руководитель инструктор по физической культуре М.Л. Гусева.) овладели предложенными им упражнениями. 80% дошкольников осанку соблюдают без напоминания педагогов. После осмотра детей врачом – специалистом были отмечены изменения в развитии костно-мышечного аппарата. Количество детей с заболеваниями костно-мышечного аппарата стало меньше на 7, значительное улучшение наблюдается у 10 (50%) дошкольников.

- занятия в театральной студии «**Белоснежка**» (руководитель Л.Ю.Чикалова.) позволили активизировать 33% неуверенных и застенчивых детей, у 70% детей сформировался навык культуры общения, повысился словарный запас. 100% детей изучили основы театральной культуры.

- в результате работы кружка «**Английского**» (руководитель Н.В. Семенова.) 100% детей наблюдается устойчивый познавательный интерес, 50% самостоятельно проговаривают слова, запоминают текст, рассказывают стихи.

- дети, посещающие кружок «**Умелые ручки**» (руководители О.С. Мальцева, В.П.Козырева) имеют представления о многообразии бумаги, её свойствах и качествах, о разных приёмах работы с ней. У 67% детей сформировались умения следовать устным инструкциям педагога, 50% овладели оригами на высоком уровне и используют свои умения в самостоятельной деятельности, у 75% детей возник интерес к художественному творчеству, нетрадиционным техникам.

- у всех детей, посещающих кружок «**Шерстяная акварель**» (руководитель О.А. Матвеева) сформировались представления об основных цветах и оттенках, у 83% повысился уровень развития памяти, внимания, 70% соотносят работу с образцом.

- в процессе работы кружка «**Волшебные комочки**» (руководители Н.И.Кривошеева, Е.В. Секретова) 100% детей овладели техникой сминания салфеток, 93% приёмом скатывания шариков, все дети различают цвета и оттенки.

- 100% детей, посещающих кружок «**Волшебная глина**» (руководитель Л.Ю. Чикалова.) знакомы с различными способами лепки изделия из глины, у них сформированы навыки владения глиной.

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой и студийной работы, превышают государственный образовательный стандарт. Коллектив СПДС считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.3. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего СПДС «Сказка» является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПином;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового развития;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. Повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. Создан оптимальный двигательный режим;
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

16% - занимаются в кружке физкультурно-спортивного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач по охране и укреплению физического здоровья детей, мы создали необходимые условия: спортивный зал; спортивная площадка, футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (степперы, слайд-дорожки, корригирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки

пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корригирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия по валеологии.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары, круглые столы) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс программы по физкультурно-оздоровительному направлению: «Грация», «Будем здоровы!», «Программа по физическому развитию дошкольников в условиях инклюзивного образования». Система работы с детьми была выстроена с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя образовательную деятельность по физическому развитию; физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, акции «Дошкольники – за здоровый образ жизни!», игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Здоровая спинка»); самостоятельную деятельность детей (в центрах физической активности с использованием нетрадиционного оборудования: фитболы, слайд- дорожки и др.) Нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 5,8 дня пропуск 1 ребенком в год, посещаемость 75%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей. Активная вовлеченность родителей в проведение утренней гимнастики, проектную деятельность и реализация программы по взаимодействию детского сада и семьи «Будем здоровы!» позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса детского сада, а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

С целью оздоровления дошкольников проводилась профилактическая работа:

- в осеннее - весенний период для повышения иммунитета - отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, добавлялись в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС уделялось особое внимание. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с утвержденным десятидневным меню. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 100%.

Организацию питания мы рассматриваем в нескольких аспектах:

- 1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.
- 2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции.

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации и общественности (родителей воспитанников):

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в СПДС «Сказка» продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- контроль за организацией питания;
- внешний контроль за организацией питания в СПДС «Сказка»;
- анализ качества питания детей;
- организация питания в группах;
- содержание информации для родителей воспитанников по вопросам питания.

В СПДС «Сказка» организовано 4-разовое горячее питание и второй завтрак (соки и фрукты). Анализ меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктов, соков. С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

В СПДС «Сказка» ежедневно осуществляется строгий контроль за качеством приготовленной продукции и членами бракеражной комиссии. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СПДС «Сказка». В дни проверки замечаний по организации питания в группах нет. Режим питания соблюдается, гигиеническая обстановка соответствует санитарным нормам, сервировка столов к приему пищи в соответствии с возрастом.

Для обеспечения преемственности питания воспитанников в СПДС «Сказка» и в условиях семьи родителей воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объемов порций. В информационных уголках для родителей имеются рекомендации по организации детского питания в выходные дни, в разные сезоны года.

3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации СПДС «Сказка» по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Территория СПДС «Сказка» ограждена по периметру сеткой «Рабица». Имеются одни металлические ворота, одна калитка. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, методкабинете, сторожей и в коридоре.

В дневное время охрана производится дежурным администратором. В вечернее время и в выходные дни охрана производится сторожами.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В СПДС «Сказка» соблюдаются **меры противопожарной безопасности**. Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности, системы АПС. Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 50 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. На здании детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4.Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Кадровые ресурсы образовательного процесса Педагогический коллектив СПДС «Сказка» стабилен, работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (88% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). Перед администрацией детского сада сохраняется задача по повышению квалификации и образовательного уровня педагогических работников. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Работу осуществляет коллектив из 33 человек, 16 из них педагоги 1 – руководитель, 1 – старший воспитатель, 1- педагог-психолог, 2 - учителя-логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 10 - воспитателей. Руководитель СПДС «Сказка» имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ».

В СПДС «Сказка» 16 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень

Образовательный уровень	%
Высшее образование	12 – 75%
Среднее специальное	4 – 25%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	%
Свыше 25 лет	5 – 31%
От 20-25 лет	
От 15 до 20 лет	4 – 25%
От 10-15 лет	5 – 31%
От 5 до 10 лет	2 – 13%
До 2 лет	0

Педагогический коллектив по образованию и стажу имеет

Квалификационная категория	%
Высшая категория	3 – 19 %
Первая категория	10 – 63%
Соответствие занимаемой должности	1 – 6%
Не имеют категории	2 – 13%

По количеству работников имеющих награды

Работники, имеющие награды	%
Нагрудный знак – Отличник Образования	2 – 13%
Почетный знак Всероссийская перепись населения	1 – 6%

СПДС «Сказка» полностью не укомплектовано кадрами (нет музыкального руководителя). Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба СПДС «Сказка», которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС «Сказка» на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;

- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий - 75%, 81% - имеют категорию, 100% - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ по ФГОС ДО.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС «Сказка», созданные для полноценного ведения воспитательно-образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- физкультурный зал;
- музыкальных зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- пять групповых комнат.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в деятельности, экспериментировании, общении.

Должное внимание педагоги СПДС «Сказка» уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек). Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС «Сказка» имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, видеомангнитофон, музыкальные центры, ноутбуки, проектор, компьютеры (в методическом кабинете), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Сказка»

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей (технологический)	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • 95 % выпускников обучаются в ГБОУ лица • 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко. • подготовки детей к школе. • экскурсии в школу, • проведение совместного дня здоровья, • посещение учителей школы

		<p>родительских собраний по подготовке детей к школе,</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные массовые мероприятия.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 1 раз в месяца, на актуальные темы развития детей.
Дворец культуры «Современник»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в игровых программах • Участие в мероприятиях, организованных на базе ДК «Современник»
Музыкальная Школа	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях организованных музыкальной школой
Музей «Боевой Славы»	Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); • Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в соревнованиях
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> • Тесное и плодотворное сотрудничество с СБ
Психолого - медико-педагогической комиссией Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обследования детей ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2016» • Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2016» • Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. • Методическая помощь
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение -	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение педагогов по ИОЧ

5.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

Коллектив СПДС «Сказка» активно участвовал в мероприятиях, проводимых ЦУ РЦ г.о. Жигулевск, Всероссийских и Международных конкурсах:

Наименование мероприятия	Результат
--------------------------	-----------

ОКРУЖНОЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ	
Подготовка образовательных учреждений к началу 2015-2016 учебного году	Благодарственное письмо
Эстафета по ПДД	Грамота за участие
Конкурс «Воспитатель года 2016» (Гусева М.Л...)	Сертификат
Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Кузнецова М.Н., Бочкаева Л.Н., Чикалова Л.Ю., Мальцева О.С., Матвеева О.А.)	Сертификат
Конкурс «Моя прекрасная няня – 2016» (Коровайцева Е.В.)	Сертификат
Конкурс «Учитель-логопед года 2016» (Светкина И.А.)	Сертификат
Конкурс «Мое педагогическое счастье» (Светкина И.А.)	Сертификат
Конкурс «Мое педагогическое счастье» (Чикалова Л.Ю.)	Грамота III место
Конкурс профессионального мастерства для учителей –логопедов «Учитель-логопед 2016» (Светкина И.А.)	Сертификат
Конкурс помощников воспитателей «Моя прекрасная няня -2015» (Коровайцева Е.В.)	Сертификат
Конкурс «Мыслители нашего времени» детский проект «Космические дали там, где мы не бывали» (Мальцева О.С.)	Грамота участника
Творческое объединения «Формирование познавательной активности у детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках областной стажёрской площадки (Чикалова Л.Ю.)	Сертификат
Участие в окружном мастер-классе «Мир математике» - Золина Т.П., Куприянова И.А., Чикалова Л.Ю., Мальцева О.С.	Программа участников
Окружной семинар – практикум «Сказки учат говорить»	
Городская спартакиада - бег на скорость (Гусева М.Л.)	Грамота за 3 место
Городская спартакиада - прыжки в длину (Гусева М.Л.)	Грамота за 3 место
ВСЕРОССИЙСКИЙ	
Всероссийский творческий конкурс «Кружковая деятельность в ДОУ» работа «Умелые ручки»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2015». (Матвеева О.А.)	Диплом
МЕЖДУНАРОДНЫЙ	
«Информационный уголок для родителей» с работой; «Для Вас, родители (Мальцева О.С.)	Диплом 3 степени

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал; - взаимодействие со сторонними организациями;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в дошкольном образовательном учреждении проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение

пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

СПДС обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Сказка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы на 2016 - 2017 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. К маю 2017 года снизить заболеваемость на 0,1 дня. Повысить уровень овладения метанием в ходе физической подготовленности.
2. Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театральную - игровую деятельность»
3. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

Педагоги

1. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

1. Социальная компетентность – умение детей проявлять инициативу и самостоятельность в установлении и поддержании социальных контактов.
2. Коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих.
3. Деятельностная компетентность – готовность успешно реализовывать свои замыслы.
4. Информационная компетентность – умение использовать разные источники информации.
5. Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства

Условия:

1. Оборудовать полосу препятствий.
2. Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

7. Формы обратной связи

Контактная информация:

✉ 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д.6.

☎ 23 – 56 – 87 (факс), 23 – 56 – 87

✉ dsskazka_hraschewka@yandex.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

Режим работы СПДС «Сказка» с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни