

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

6, ул.Советская с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-56-87

<p>«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p>Протокол № <u>6</u> от <u>6 июля</u> 2017 год</p> <p><i>Т.Ю. Безак</i> Безак Т.Ю.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ»: Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский</p> <p><i>С.А. Мишагин</i> И.о.директора Мишагина С.А.</p> <p>« 30 » <u>июля</u> 2017 год</p>
---	--

ОТЧЕТ

о результатах самообследования структурного подразделения,
реализующего основные общеобразовательные программы
дошкольного образования, «детского сада» «Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с. Хрящёвка
муниципального района Ставропольский
за 2016-2017 учебный год



с. Хрящёвка,
2017

Содержание публичного отчета

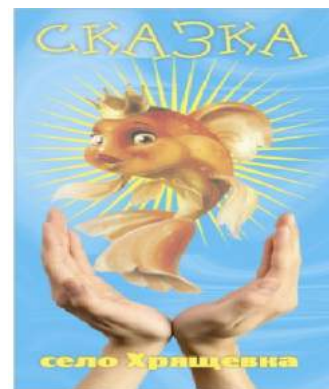
1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	3
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	3
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	4
1.5. Традиции СПДС.....	4
2. Цели и результаты развития СПДС	
2.1. Миссия и цель СПДС	4
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год.....	5
2.3. Результаты образовательной деятельности.....	10
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	12
3. Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	13
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	14
3.3. Здоровьесбережение воспитанников.....	17
3.4. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	19
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	20
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	21
5. Внешние связи и имидж СПДС	
5.1. Партнерства образовательного учреждения.	21
5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.....	22
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	23
7. Формы обратной связи	25
Рабочая группа:	
1. Руководитель - Кузнецова М.Н.	
2. Старший воспитатель - Бочкаева Л.Н.	
3. Учитель-логопед - Светкина И.А.	
4. Педагог-психолог - Конева Н.И.	

1. Общая характеристика структурного подразделения реализующего, основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада» «Сказка»

1.1. Характеристика СПДС «Сказка»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский, структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Сказка»» (далее СПДС «Сказка»).

Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка»



1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

СПДС «Сказка» является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея с.Хрящёвка, отдельно стоящее здание, функционирует с 1984 года, расположенное вначале села, недалеко от сельской администрации, ГБОУ лицея с. Хрящёвка, Дворца культуры «Современник», музыкальной школы, библиотеки, детской игровой площадки. На территории СПДС «Сказка» имеется огород, цветники, много зеленых насаждений. Игровые участки на пять групп, спортивная площадка оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Имеется площадка по обучению и проведению мероприятий с детьми по правилам дорожного движения.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

В 2016– 2017 учебном году в СПДС «Сказка» было укомплектовано 5 групп, из них одна раннего возраста (1-3 года).

№	Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество групп	5	5	5
2.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 младшая группа • 2 младшая группа • Средняя группа комбинированной направленности • Старшая группа комбинированной направленности • Подготовительная группа комбинированной направленности 	23 15 17 16 19	18 23 19 23 18	23 20 22 17 21
3.	Общая численность воспитанников, из них:	90	101	103
	- мальчиков	47	52	52
	- девочек	43	49	51
4.	Структура состава воспитанников:			
	по месту проживания			
	- в районе детского сада	81	91	103
	- в другом районе	9	10	11

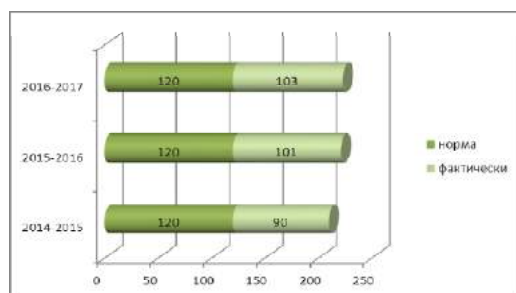


Рис.1 Общая численность воспитанников

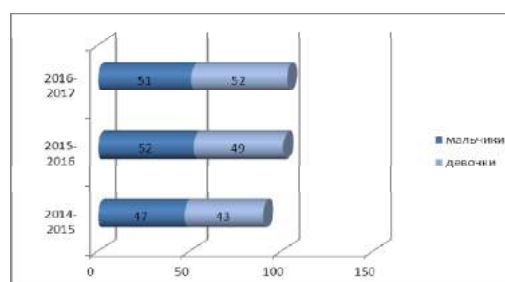


Рис.2 Гендерный состав воспитанников

1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Сказка»

В 2017 году выпущено 19 детей - 16 воспитанников пошли в первый класс ГБОУ лицея с. Хрящёвка, 1- ребенок - в специализированное учебное заведение (слабое зрение), 2 ребенка – переехали в другой город.

Взаимодействие СПДС и лицея, осуществлялось согласно плана преемственности. Сотрудничество построено на законодательной основе и нормативно-правовой базе. Полученные результаты показывают, что уровень успеваемости наших выпускников в ГБОУ лицее с. Хрящёвка достаточно высок.

Обеспечение преемственности между СПДС «Сказка» и лицеем мы видим в полноценном развитии ребенка: познавательном, речевом, художественно -эстетическом, социально-коммуникативном, физическом и психофизиологическом. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Сказка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

Сравнительная диаграмма успеваемости выпускников СПДС «Сказка»

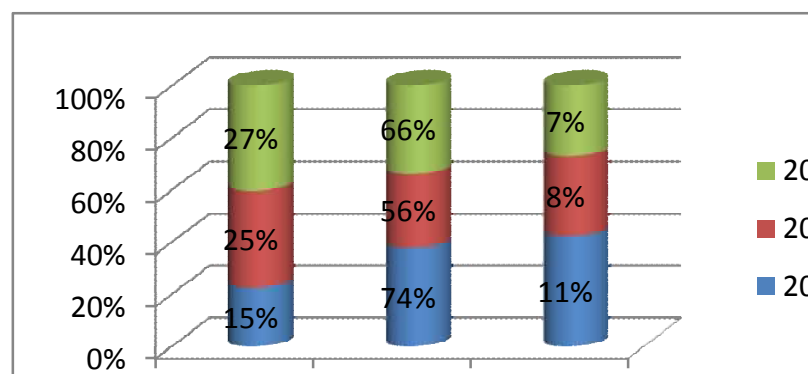


Рис.3 Успеваемость воспитанников

1.5. Традиции СПДС «Сказка»

Всем детям предоставляются равные возможности проявлять и развивать свои творческие способности.

- доброжелательный микроклимат и теплая домашняя обстановка в СПДС «Сказка»;
- дни открытых дверей для родителей;
- участие в районных, областных и Всероссийских мероприятиях и конкурсах.

В СПДС «Сказка» традиционно проводятся такие праздники как: «День знаний», «День защиты детей», «День Семьи», «День смеха», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Литературная гостиная». Традиционными стали фольклорные праздники Масленица. Ежегодно проходят конкурсы: «Фруктово-овощная фантазия», «Новогодние чудеса», «Лето, лето, в гости просим!».

В мероприятиях, проводимых в СПДС «Сказка» принимают активное участие родители наших воспитанников, библиотека, музыкальная школа.

2. Цели и результаты развития СПДС «Сказка»

2.1. Цели СПДС «Сказка» на среднесрочный период

Образовательный процесс строится по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования «детский сад «Сказка»», составленной коллективом СПДС «Сказка». С детьми ОВЗ работаем по «Программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет» Т.Б. Филичевой, Г.И. Чиркиной - в группах комбинированной направленности.

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, СПДС «Сказка» определило свою миссию, цели и задачи работы:

Миссия СПДС «Сказка»- детский сад, оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка.

Цель работы СПДС «Сказка» - всестороннее развитие личности ребенка, максимальное содействие раскрытию возможностей каждого ребенка, обеспечение физического здоровья.

Основными задачами СПДС «Сказка» являются:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекционно-психологической помощи развитию детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Систематическое воспитание осуществляется на непосредственно образовательной деятельности.

Содержание непосредственно образовательной деятельности:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
- детское экспериментирование.

Основные программные направления развития ребенка.

1. Физическое развитие.
2. Социально- коммуникативное развитие.
3. Познавательное развитие.
4. Художественно – эстетическое развитие.

2.2. Цели и задачи СПДС» Сказка» на 2016-2017 учебный год

Цель: Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Следуя основной цели, были определены следующие задачи на 2016– 2017 учебный год:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- К маю 2017 года снизить заболеваемость на 0,1 дня.
- Повысить уровень овладения метанием в ходе физической подготовленности.

2.Образовательная область «Речевое развитие»

- Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую деятельность

3.Образовательная область «Познавательное развитие»

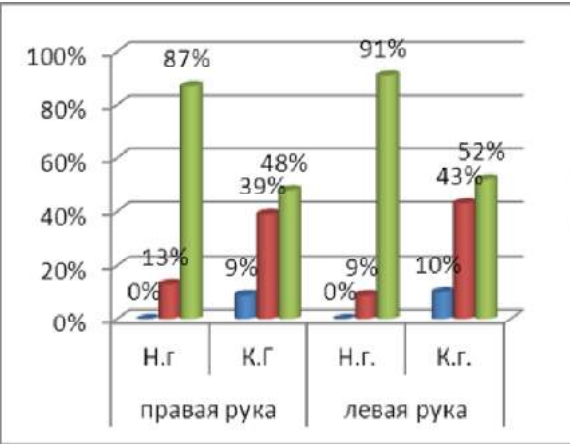
- Совершенствовать развития элементарных математических представлений, у дошкольников посредством конструирование

Были получены следующие результаты:

Оценка степени выполнения годовых задач за 2016-2017 учебный год

1.К маю 2017 года снизить заболеваемость на 0,1 дня.

2. Повысить уровень овладения метанием в ходе физической подготовленности

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения														
<p>Задача решена не полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в СПДС «Сказка» созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивный зал - спортивная площадка - в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для овладения метанием в ходе физической подготовленности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для развития двигательной активности детей, картотека подвижных игр, народных игр, картотеки пальчиковой гимнастики, физкультурных минуток, наглядные пособия. - в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература. <p>В течение года уделяли внимание системной работе по физическому воспитанию.</p> <p>Организация по дополнительному образованию физкультурно-оздоровительного направления «Волшебные мячи» позволила укрепить здоровье детей, развить овладением метанием, овладением мячом, привить интерес к физкультуре и спорту.</p> <p>С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годовому плану.</p> <p>Система физкультурно-оздоровительной работы по годовой задаче повысить уровень овладения метанием в ходе физической подготовленности с детьми способствовала развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 43% детей освоили программу по овладению метанием левой рукой на среднем уровне, - 39% детей освоили программу по овладению 	<p align="center">Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" data-bbox="810 331 1243 611"> <thead> <tr> <th>Патологии</th> <th>2016 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I гр.</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>II гр.</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>III гр.</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>  <p align="center">рис. 4 Показатели физического развития дошкольников метание</p>	Патологии	2016 г.	I гр.	28	II гр.	73	III гр.	2	IV	-	ОНР	28	ЗРР	19	<p>Условия в СПДС «Сказка» по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В связи с тем, что не у всех детей имеется физкультурная форма для проведения физкультуры на воздухе, эта деятельность в холодный период проводилась в физкультурном зале – были проведены подвижные игры.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,1 %, как было запланировано наряду с позитивной динамикой физической подготовленности, Количество часто болеющих детей сократилось на 3 ребёнка, что составляет 1%.</p> <p>Анкетирование родителей показало, что необходимо ориентировать родителей на формирование у ребёнка положительного отношения к физкультуре и спорту, а также знакомить родителей с положительным опытом физического воспитания в СПДС «Сказка» и семье.</p> <p>Наблюдения за детьми в процессе овладения метанием в ходе физической подготовленности показали, что система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала достижению средних результатов, но низкий уровень развития овладением метанием еще большой.</p> <p>Недостаточно внимания уделяется педагогами индивидуальной работе с детьми по закреплению ОВД с мячом, дети слабо метают.</p>
Патологии	2016 г.															
I гр.	28															
II гр.	73															
III гр.	2															
IV	-															
ОНР	28															
ЗРР	19															

метанием правой рукой на среднем уровне,
 - 9% детей имеют высокий уровень развития овладением метанием левой рукой,
 - 10% детей имеют высокий уровень развития овладением метанием правой рукой,
 - 52% детей имеют низкий уровень развития овладением метанием левой рукой,
 - 48% детей имеют низкий уровень развития овладением метанием правой рукой,
 - 52% детей имеют средний уровень физического развития.

Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:

тематический контроль «Состояние воспитательно-образовательной работы по организации и обучению метанию»

Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: проведены консультации.

Прошли совместные мероприятия с родителями:

Мастер-класс «**Утренняя гимнастика с элементами танца**»,

Спортивный праздник «Вот и лето пришло!».

Развлечения в каждой возрастной группе один раз в месяц.

Открытые занятия для родителей во всех возрастных группах «**Двигательная деятельность детей в ООД**»

Семинар практикум для воспитателей

«**Виды игр-эстафет**»

«**Мы здоровью скажем да**»

«**Повышение двигательной активности на прогулках**».

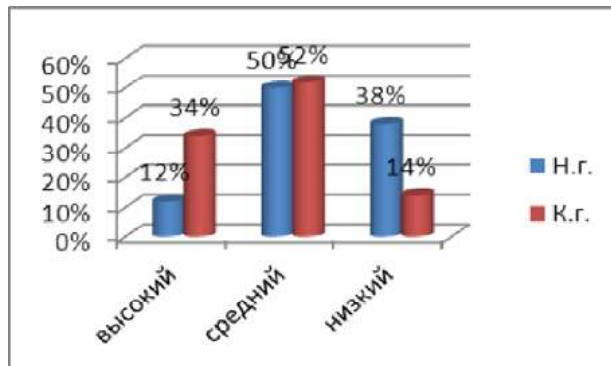


Рис. 5 Показатели физического развития дошкольников

Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительной работы СПДС «Сказка» показал, что занятия, утренняя гимнастика в каждой возрастной группе проводятся планомерно и методически грамотно.

Но не все запланированные мероприятия инструктором по физической культуре выполняются систематически - развлечения с детьми, мастер-класс с педагогами.

Вывод:

Таким образом, в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по снижению заболеваемости детей.

Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через совершенствование выполнения ОВД - метания, гибкости добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности выполнения движений

Продолжать совершенствовать технику выполнения метания, гибкость у детей через театрализацию физического воспитания

1. Активизировать работу с дошкольниками по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую деятельность

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																																																																																									
<p>Задача решена частично</p> <p>В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме:</p> <p>-функционировали кабинеты коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>В каждой группе оборудованы речевые театрализованные уголки, в раздевальных комнатах для родителей имеется информация по теме. Хорошее оснащение речевой среды по связной речи: обилие всевозможных картинок, эстетичность оформления картотек и всего наглядного материала, отражено содержание образовательных задач по развитию творческих коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую деятельность согласно возрастным особенностям детей, изготовлены руками педагогов разнообразные игры, пособия. В театрализованных уголках имеется разнообразный материал для разыгрывания мини-спектаклей – маски, костюмы, атрибуты, куклы би-ба-бо, перчаточные, разновидности театров.</p> <p>Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:</p> <p>Педсовет: «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность» <i>тематический контроль</i>, «Состояние воспитательно – образовательной работы по развитию коммуникативных и речевых способностей речи детей в театрализованной деятельности. Постановка спектаклей в каждой возрастной группе: - 1 младшая группа – «Заюшкина избушка» - 2 младшая группа – «Муха-Цокотуха» - средняя группа – «Заюшкина избушка» - старшая группа – «Гуси-Лебеди» -подготовительная группа «Дюймовочка»</p>	<p align="center">Уровень развития творческих и речевых способностей через театрально-игровую деятельности по группам</p> <table border="1" data-bbox="824 316 1509 596"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группы</th> <th colspan="3">Начало года</th> <th colspan="3">Конец года</th> </tr> <tr> <th>в</th> <th>с</th> <th>н</th> <th>в</th> <th>с</th> <th>н</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 младшая</td> <td>1</td> <td>64</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>73</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Средняя</td> <td>0</td> <td>43</td> <td>57</td> <td>25</td> <td>56</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>12</td> <td>69</td> <td>19</td> <td>50</td> <td>36</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>0</td> <td>94</td> <td>6</td> <td>76</td> <td>24</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>4</td> <td>69</td> <td>27</td> <td>45</td> <td>48</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>  <p align="center">Рис. 6 Уровень творческих и речевых способностей по саду</p> <p align="center">Уровень речевого развития у дошкольников ОВЗ по группам</p> <table border="1" data-bbox="824 1107 1509 1390"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Группы</th> <th colspan="3">Начало года</th> <th colspan="3">Конец года</th> </tr> <tr> <th>дос</th> <th>крит</th> <th>трево ж</th> <th>дост</th> <th>кри т</th> <th>трев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Средняя</td> <td>44</td> <td>12</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>56</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>Старшая</td> <td>54</td> <td>0</td> <td>46</td> <td>70</td> <td>0</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Подготовительная</td> <td>38</td> <td>12</td> <td>50</td> <td>87</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>итого</td> <td>45</td> <td>8</td> <td>47</td> <td>60</td> <td>19</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>	Группы	Начало года			Конец года			в	с	н	в	с	н	2 младшая	1	64	18	27	73	0	Средняя	0	43	57	25	56	13	Старшая	12	69	19	50	36	14	Подготовительная	0	94	6	76	24	0	итого	4	69	27	45	48	7	Группы	Начало года			Конец года			дос	крит	трево ж	дост	кри т	трев	Средняя	44	12	44	22	56	22	Старшая	54	0	46	70	0	30	Подготовительная	38	12	50	87	0	12	итого	45	8	47	60	19	21	<p>В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей творческие и речевые способности сформированы на достаточном уровне.</p> <p>Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 28 детей (среднего, старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР) и особые трудности у них вызывает просодическая сторона речи, то необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.</p>
Группы	Начало года			Конец года																																																																																							
	в	с	н	в	с	н																																																																																					
2 младшая	1	64	18	27	73	0																																																																																					
Средняя	0	43	57	25	56	13																																																																																					
Старшая	12	69	19	50	36	14																																																																																					
Подготовительная	0	94	6	76	24	0																																																																																					
итого	4	69	27	45	48	7																																																																																					
Группы	Начало года			Конец года																																																																																							
	дос	крит	трево ж	дост	кри т	трев																																																																																					
Средняя	44	12	44	22	56	22																																																																																					
Старшая	54	0	46	70	0	30																																																																																					
Подготовительная	38	12	50	87	0	12																																																																																					
итого	45	8	47	60	19	21																																																																																					

Развитие творческих и речевых способностей, через *долгосрочные педагогические проекты*

- 1 младшая группа – «*А. Барто Любимые игрушки*»,
- 2 младшая группа – «*Животные нашего края*»,
- средняя группа – «*Русские сказки*»,
- старшая группа – «*Мое село Хрящёвка*»,
- подготовительная группа – «*Москва столица нашей Родины*»

Развитие творческих и речевых способностей у воспитанников осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении ООД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности. В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей творческих и речевых способностей детей через театрализованную деятельность.

методические рекомендации «Театрализованная деятельность как средство развития речи детей дошкольного возраста»

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые результаты по **развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей через театрально - игровую деятельность** выполнены.

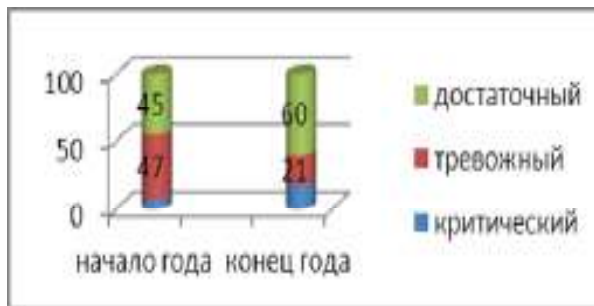


Рис. 7. Уровень речевого развития у детей ОВЗ

2. Расширять активный словарный запас дошкольников через театрализованную деятельность с использованием классической музыки

3. Совершенствовать развития элементарных математических представлений, у дошкольников посредством конструирования.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
<p>Данная задача решалась через: <i>Мастер-класс «Математические игры»</i> <i>Консультации:</i> - «Познавательная-математическая деятельность на занятиях по ФЭМП у дошкольников в условиях внедрения ФГОС» <i>Педсовет:</i> «<i>Математика-это серьезно</i>». Тематический <i>контроль</i> «Эффективность работы</p>	<p>Уровень развития по ФЭМП по детскому саду</p>	<p>Задача сформировать развитие математических представлений посредством конструирования решена на достаточном уровне. Однако в ходе тематического контроля и по результатам мониторинга уровня освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка» по образовательной области «Познавательной</p>

воспитателей по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»
 - просмотр НОД в средней, старшей, подготовительной группах.
Методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса
 Изготовление наглядных пособий, дидактических игр по ФЭМП.
 Показатели уровня развития у детей ФЭМП свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний детей показатель высокого уровня составил 31%, средний уровень – 56%

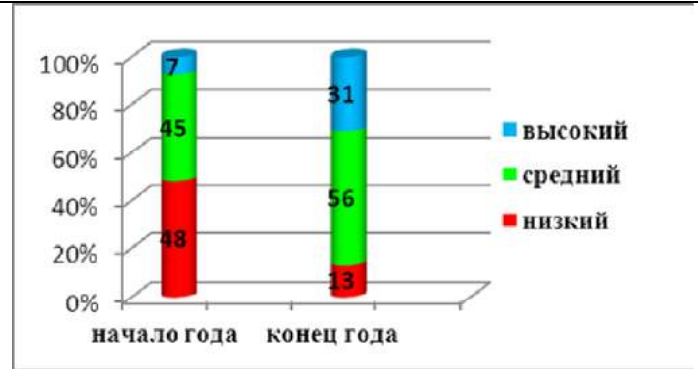


Рис. 8. Математическое развитие детей

развитие» выявлено, что у 13% детей недостаточно хорошо сформированы математические представления, следовательно, над данной проблемой необходимо продолжать работать в следующем учебном году.

3. Совершенствовать интеллектуальные способности познавательного интереса, творческой инициативы в развитии исследовательской деятельности по ФЭМП.

2.3. Результаты образовательной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования СПДС «Сказка», можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в СПДС «Сказка» построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Для определения уровня развития воспитанников наши специалисты проводят анализ диагностических данных каждого ребенка в каждой возрастной группе, условно выделив в 3 группы детей по уровням усвоения программ: высокий, средний, низкий. Так же проводится мониторинг усвоения программы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения детьми программы на конец учебного года

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне. Всего обследовано 67 воспитанников.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Вторая младшая группа	20%	73%	7%
Средняя группа	22%	75%	3%
Старшая группа	50%	43%	7%
Подготовительная группа	71%	29%	0%

Образовательная область «Физическое развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Вторая младшая группа	3%	41%	56%
Средняя группа	10%	71%	14%
Старшая группа	47%	26%	27%
Подготовительная группа	43%	57%	0%

Образовательная область «Речевое развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Вторая младшая группа	48%	52%	0%
Средняя группа	40%	42%	18%
Старшая группа	56%	44%	0%
Подготовительная группа	67%	33%	0%

Образовательная область «Познавательное развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Вторая младшая группа	27%	60%	13%
Средняя группа	19%	61%	20%
Старшая группа	29%	50%	21%
Подготовительная группа	47%	53%	0%

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

группа	высокий	средний	низкий
Вторая младшая группа	27%	66%	7%

Средняя группа	22%	65%	13%
Старшая группа	50%	43%	7%
Подготовительная группа	98%	12%	0%

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы
на конец 2016 – 2017 учебного года**

Образовательная область	Высокий	Средний	Низкий
Художественно – эстетическое развитие	40%	55%	5%
Физическое развитие	34%	52%	14%
Речевое развитие	53%	43%	4%
Познавательное развитие	31%	56%	13%
Социально – коммуникативное развитие	48%	45%	7%

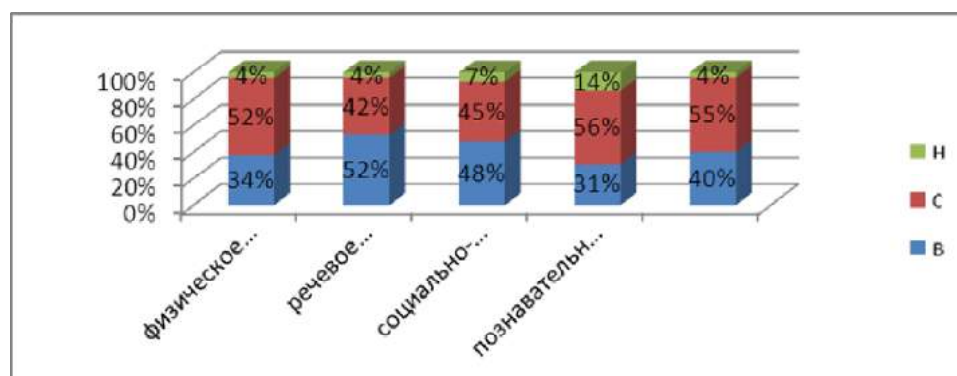


Рис. 9. Уровень мониторинга освоения детьми Программы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016- 2017 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике индивидуальной программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в СПДС реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы - воспитатели Кривошеева Н.И., Секретова Е.В., (учитывались все образовательные области).

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Речевое развитие» - 52% и «Социально – коммуникативное развитие» - 48%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Художественно – эстетическое развитие» - 40%, «Физическое развитие» - 34 %, «Познавательное развитие» - 31 %.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками СПДС программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Анализ целевых ориентиров у детей **подготовительной группы** показал следующие результаты:

Наименование раздела	Начало года	Конец года
Высокий %	18	70

Познавательное развитие	Средний %	71	30
	Низкий %	11	0
Речевое развитие	Высокий %	0	76
	Средний %	100	24
	Низкий %	0	0
Физическое развитие	Высокий %	16	43
	Средний %	68	57
	Низкий %	16	0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий %	0	71
	Средний %	94	29
	Низкий %	6	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий %	23	76
	Средний %	76	23
	Низкий %	0	0

Вывод: у детей подготовительной группы интегративные качества сформированы у 67 % на высоком уровне, 33% на среднем уровне.

Педагогом - психологом был проведен *мониторинг психологического здоровья* и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что, большинство детей (71,4%) имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Уровень их актуального развития соответствует возрастным нормам и степени готовности к школьному обучению. Они имеют высокий уровень познавательного интереса. Способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей, наблюдательны, задают много вопросов. Имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Способны к произвольному вниманию (устойчивость до 10 -15 мин) и запоминанию, наиболее характерно и эффективно наглядно-образное и действенно-образное мышление, доступна логическая форма мышления. Способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), имеют высокий уровень учебной мотивации, признания, самоутверждения.

21% (3 чел) имеют средний уровень готовности к школьному обучению и отдельные проблемы индивидуального развития: заниженную самооценку, недостаточную сформированность учебной, познавательной мотивации, невысокую работоспособность.

7% (1 чел.) имеет низкий уровень готовности к школьному обучению. В связи с тем, что ребёнок с ОВЗ по зрению, и начал посещать СПДС «Сказка» только последние 5 месяцев, он имеет несколько факторов риска в развитии (индивидуальные особенности развития): низкая неустойчивая работоспособность, трудность концентрации внимания, недостаточность зрительного восприятия, короткое время эффективной работы, медлительность, сложности в планировании своей деятельности.

В СПДС функционирует группа для детей раннего возраста, которой уделяется должное внимание со стороны педагогов и администрации. Результатами деятельности в группе раннего возраста стали: на начало октября большинство детей (98%) адаптировались к условиям СПДС «Сказка». Адаптационный период составил от 3 до 10 дней, наблюдение педагога-психолога за детьми проводилось в течение месяца. Сравнительный анализ изученности развития психических процессов у детей 2 - 4 лет показал, что дети развиваются соответственно возрасту. Основным параметрам умственного развития в целом соответствуют 92% обследованных детей. Однако (30% из 92% детей) относятся к группе риска, им рекомендуется психолого -медико-педагогическая поддержка в дальнейшем развитии.

Речевое развитие соответствует возрасту у 84% дошкольников.

Вывод: Адаптированность детей соответствует норме. У 66% детей нервно-психическое развитие соответствует высокому уровню, с низким уровнем нет.

В течение года воспитанники детского сада являлись **участниками и призерами в конкурсах:**

Месяц	Мероприятие	Результат
Август 2016г.	Международный детский творческий конкурс «Летние вдохновение»	Диплом Дима П., Дима Д.
Сентябрь 2016	Всероссийский конкурс «Бумажная вселенная»	Диплом Ира Б.
Ноябрь 2016	Всероссийский конкурс «Чудеса из бумаги» работа «Рябинка»	Диплом 1 место Дима П.
Декабрь 2016г.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» Номинация: новогодние фантазии Название работы «Петушок-красный гребешок»	Диплом Д.П.
Декабрь 2016г.	Окружной конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Моя любимая сказка»	Сертификат Егор В., Аделина Ц., Алена Ж.
Февраль 2017	Всероссийская викторина «Время знаний» «Математика в сказках»	Диплом Карина А.
Март 2017г.	Всероссийский конкурс «Чудеса из бумаги» Работа: «Шкатулка для мамы»	Диплом 1 место Артем К.
Февраль 2017г.	Всероссийский творческий конкурс «Рукодельница – зима»	Диплом 2 место Юля К.
Май 2017	Региональный конкурс «Мыслители нашего времени»	Диплом участника Ира Б.

3.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Сказка».

Внешний контроль осуществляется Государственной санитарно-эпидемиологической службой, Центральным управлением Министерства образования и науки Самарской области г. о. Жигулёвск, Департаментом по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Август 2016	Проверка дошкольного учреждения к готовности к новому учебному году 2016-2017	Комиссия о готовности образовательного учреждения к новому учебному году Администрация Ставропольского района	Санитарное состояние здания и территория соответствуют норме. Оснащение групп пособиями, игровым материалом в полном объеме. Состояние охраны труда и технике безопасности соответствует норме
Август 2016	Проверка годовых планов на 2016-2017 учебный год	УМО Ставропольского района	Планы и анализ в полном объеме отражают реализацию приоритетных направлений в соответствии с ФГОС ДО

Организации внешнего контроля оценивают работу СПДС «Сказка» высоко. Если имеются рекомендации по улучшению качества деятельности СПДС, то они решаются администрацией и коллективом оперативно.

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В СПДС «Сказка» разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования «детский сад «Сказка»», которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

1. Образовательная область «Физическое развитие»

- технология «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Полтавцева Н.В.
- технология Картушиной М.Ю. «Будь здоров!»
- 2. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**
- парциальная программа Князевой О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
- технология Губановой Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- технология Стеркиной Р.Б., Князевой О.Н., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- 3. **Образовательная область «Познавательное развитие»:**
- технология алгоритм реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ, под ред. О В. Дыбиной
- 4. **Образовательная область «Речевое развитие» ·**
- парциальная программа Ушаковой О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
- парциальная программа Гербовой В.В. «Развитие речи детей»
- 5. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- парциальная программа Лыкова И.А.. «Конструирование в детском саду»
- парциальная программа Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры»
- 6. **Коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы парциальные программы:**
- Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи»;

В СПДС «Сказка» организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

Приоритетными направлениями работы СПДС «Сказка»:

1. **Физкультурно-спортивное** - использовали разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности. Формировали основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях.
2. **Художественно-эстетическое развитие** – формировали эстетическое отношение к миру и способствовали художественному развитию ребенка средствами искусства.

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование, одно из любимых и доступных видов детской деятельности, способствует художественному развитию ребенка. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В СПДС «Сказка» проводятся выставки детского творчества. Воспитанники участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику. Воспитанники активные участники праздничных мероприятий: фестивалей – конкурсах, викторинах.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек. В СПДС «Сказка» функционирует театральная студия «Белоснежка», цель которой развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать творческую самостоятельность. Результатом данной систематической и планомерной работы с детьми являются выступления детей с театрализованными представлениями на утренниках, праздниках.

3. **Коррекционно-развивающее сопровождение** детей дошкольного возраст ограниченными возможностями здоровья (**социально-педагогическое направление**) выявляли, своевременно предупреждали и преодолевали недостатки в речевом развитии воспитанников. Осуществляя необходимую коррекцию речевую помощь у воспитанников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- психолого-медико-педагогическая диагностика,
- выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно - развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья,
- анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей,
- создание коррекционно - развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в СПДС «Сказка» функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

- средняя группа – 9 детей.
- старшая группа – 11 детей.
- подготовительная группа – 8 детей.

2 группы комбинированной направленности для детей ЗРР

- первая младшая группа – 17 детей
- вторая младшая группа – 2 детей.

Работа по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению в СПДС «Сказка» осуществлялась по программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи».

С детьми ОНР осуществлялось систематическое коррекционно - развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным образовательным маршрутам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу.

«Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи» был разработан комплекс занятий. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась логопедом и воспитателями. Во всех группах педагогами разработан лексический материал для работы с детьми, по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

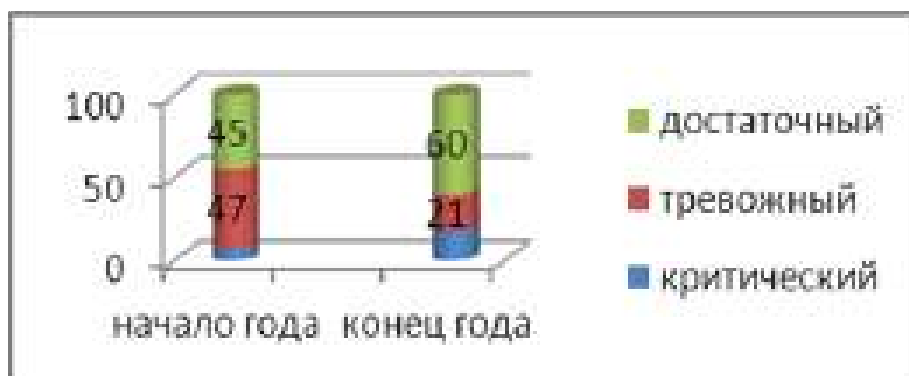


Рис. 10. Коррекционно-развивающее развитие детей ОВЗ

- переведено в общеобразовательную группу с нормой - 9 детей;
- выпущено в школу с чистой речью – 8 человека с речевой нормой,
- с продолжением обучения в группе комбинированной направленности - 11 человек.

Причины:

- ✓ второй год обучения – 10 человек

- ✓ третий год обучения – 1 ребенок

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме, на индивидуальных беседах с учителем-логопедом педагогом-психологом.

С родителями воспитанников групп было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлены логопедические уголки, выставлена информация на сайт СПДС «Сказка». Специалистами СПДС «Сказка» в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: мультимедийные презентации, логоритмические распевки, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д. Коллектив гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования. Основными принципами воздействия на детей мы считаем: - принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка, индивидуальный подход к развитию ребенка. Педагоги СПДС «Сказка» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей предметно-пространственной среды. Воспитательно - образовательный процесс основывается на лично - ориентированном подходе к воспитаннику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности воспитанника.

Вывод: Проведенная в течение года работа в данном направлении, позволила уменьшить количество детей с нарушениями речи в 1,4 раза.

В течение года педагогами уделялось внимание развитию физических, творческих способностей детей через организацию **дополнительного образования**. Велась соответствующая документация, количество дополнительных занятий соответствовало «Новым санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОО» от 2.4.1.3049-13.

Занимались дети, которые проявляли интерес к данной деятельности, подключали детей застенчивых, нерешительных с целью коррекционной работы. Ведение дополнительного образования позволило расширить кругозор детей, дало дополнительные навыки, умения и возможность реализовать творческие способности, сформировало элементы социальной и коммуникативной компетентностей у дошкольников. Были получены положительные результаты:

- к концу года дети – в кружке «**Эти забавные мячи**» – руководитель инструктор по физической культуре М.Л. Гусева.) овладели предложенными им упражнениями. 80% .

- занятия в театральном кружке «**Белоснежка**» - руководитель воспитатель О.А. Матвеева позволили активизировать 33% неуверенных и застенчивых детей, у 70% детей сформировался навык культуры общения, повысился словарный запас. 100% детей изучили основы театральной культуры.

- у всех детей, посещающих кружок «**Квиллинг**» - руководитель воспитатель О.А. Матвеева) сформировались представления об основных цветах и оттенках, у 83% повысился уровень развития памяти, внимания, 70% соотносят работу с образцом.

- 100% детей, посещающих кружок «**Волшебная глина**» - руководитель воспитатель Л.Ю. Чикалова знакомы с различными способами лепки изделия из глины, у них сформированы навыки владения глиной.

Знания и умения, полученные детьми через организацию дополнительную образовательную услугу, превышают государственный образовательный стандарт. Коллектив СПДС «Сказка» считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих

способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

3.3. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первостепенных задач нашего СПДС «Сказка» является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПиН;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового развития;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик развития детей с проблемами здоровья. В СПДС «Сказка» налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической.

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей.
2. Повысился интерес к занятиям физической культурой и утренней гимнастики.
3. Создан оптимальный двигательный режим.
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, развлечения).

15% детей - занимаются в доп. услугах по физкультурно-спортивному направлению, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Решая одну из главных задач по охране и укреплению физического здоровья детей, мы создали необходимые условия: спортивный зал; спортивная площадка, футбольное поле; в каждой группе оформлены физкультурные центры, в которых имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, приобретенный и изготовленный руками педагогов и родителей (корректирующие дорожки, спортивные, подвижные и дидактические игры и др.), мультимедийные презентации, картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, психогимнастики, корректирующих упражнений, подвижных игр, физ.минуток и физ.пауз, дидактические игры и наглядные пособия.

Методическая работа с педагогическими кадрами по повышению их профессиональной компетентности в данном направлении включала разнообразные формы: теоретические (консультации, семинары) и практические (практикумы, мастер-классы, открытые показы). В результате разработаны и внедряются в образовательный процесс программы по физкультурно-оздоровительному направлению «Программа по физическому развитию дошкольников в

условиях инклюзивного образования». Система работы с детьми была выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка и включала в себя организованную образовательную деятельность по физическому развитию. Физическое развитие в ходе режимных моментов, через совместную деятельность педагога с детьми (беседы валеологической направленности, «Мы здоровью скажем да», игровую деятельность, бесплатные дополнительные услуги физкультурно-оздоровительной направленности: спортивная секция «Эти забавные мячи»). Нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления: снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей до 4,6 дня пропуск 1 ребенком в год, посещаемость 75%; повысился интерес к занятиям по физическому развитию; создан оптимальный двигательный режим; улучшилось качество физической подготовленности детей. Активная вовлеченность родителей в проведение утренней гимнастики, приглашение на занятия и спортивные мероприятия по взаимодействию детского сада и семьи позволили повысить уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ЗОЖ, стать непосредственными участниками образовательного процесса СПДС «Сказка», а также пробудить интерес к физкультуре, спорту и ведению здорового образа.

С целью оздоровления дошкольников проводилась профилактическая работа:

- в осеннее - весенний период для повышения иммунитета - отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, добавлялись в пищу фитонциды.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС «Сказка» уделялось особое внимание. В СПДС «Сказка» имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с утвержденным десятидневным меню. Выполнение норм всех видов продуктов осуществляется на 97- 100%.

Организацию питания мы рассматриваем в нескольких аспектах:

- 1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.
- 2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции.

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации и общественности (родителей воспитанников):

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в СПДС «Сказка» продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- контроль за организацией питания;
- внешний контроль за организацией питания в СПДС «Сказка»;
- анализ качества питания детей;
- организация питания в группах;
- содержание информации для родителей воспитанников по вопросам питания.

В СПДС «Сказка» организовано 4-разовое горячее питание и второй завтрак (соки и фрукты). Анализ меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктов, соков.

В СПДС «Сказка» ежедневно осуществляется строгий контроль за качеством приготовленной продукции и членами бракеражной комиссии. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СПДС «Сказка». В дни проверки замечаний по организации питания в группах нет. Режим питания соблюдается, гигиеническая обстановка соответствует санитарным нормам, сервировка столов к приему пищи в соответствии с возрастом.

Для обеспечения преемственности питания воспитанников в СПДС «Сказка» и в условиях семьи родителей воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объемов порций. В информационных уголках для родителей имеются рекомендации по организации детского питания в выходные дни, в разные сезоны года.

3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации СПДС «Сказка» по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Территория СПДС «Сказка» ограждена по периметру сеткой «Рабица». Имеются одни металлические ворота, одна калитка. Территория СПДС «Сказка» ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, методкабинете, сторожей и в коридоре.

В дневное время охрана производится дежурным администратором. В вечернее время и в выходные дни охрана производится сторожами.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В СПДС «Сказка» соблюдаются меры противопожарной безопасности. Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности, системы АПС. Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 50 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Здание СПДС «Сказка» оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 19 огнетушителей марки ОП-5з, ОП-4. На здание СПДС «Сказка» разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников все группы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Педагогический коллектив СПДС «Сказка» стабилен, работоспособен, инициативен, активен, креативен. 100% сотрудников имеют педагогическое образование. Сотрудники имеют достаточно высокий опыт работы (88% педагогов имеют стаж работы более 5 лет). Перед администрацией СПДС «Сказка» сохраняется задача по повышению квалификации и

образовательного уровня педагогических работников. Таким образом, показатели образовательного уровня и педагогического стажа указывают на творческий потенциал коллектива и мастерство большинства педагогических работников, предполагают достижение высоких результатов педагогического процесса.

Работу осуществляет коллектив из 32 человек, 17 из них педагоги 1 – руководитель, 1 – старший воспитатель, 1- педагог-психолог, 2 - учителя-логопеда, 1 – инструктор по физической культуре, 1- музыкальный руководитель, 10 - воспитателей. Руководитель СПДС «Сказка» имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование в сфере управления образовательным учреждением. Отмечена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации «Почетный работник общего образования РФ».

В СПДС «Сказка» 17 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень

Образовательный уровень	%
Высшее образование	14 – 82%
Среднее специальное	3– 18%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	%
Свыше 25 лет	4 – 23%
От 20-25 лет	2 - 12%
От 15 до 20 лет	5 – 29%
От 10-15 лет	2 – 12%
От 5 до 10 лет	2 – 12%
До 2 лет	2 – 12%

Педагогический коллектив по образованию и стажу имеет

Квалификационная категория	%
Высшая категория	3 – 18 %
Первая категория	8 – 47%
Соответствие занимаемой должности	2 – 12%
Не имеют категории	4 – 23%

По количеству работников имеющих награды

Работники, имеющие награды	%
Почетный работник общего образования РФ	1 - 6%
Нагрудный знак – Отличник Образования	1 – 6%
Почетный знак Всероссийская перепись населения	1 – 6%

СПДС «Сказка» полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба СПДС «Сказка», которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС «Сказка» на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;
- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий - 82%, 76% - имеют категорию, 94% - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ по ФГОС ДО.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС «Сказка», созданные для полноценного ведения воспитательно-образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- физкультурный зал;
- музыкальных зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- пять групповых комнат.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в деятельности, экспериментировании, общении. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек). Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития воспитанников в СПДС «Сказка» имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, видеомангофон, музыкальные центры, ноутбуки, проектор, компьютеры, имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Сказка»

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей (технологический)	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	<ul style="list-style-type: none"> • 95 % выпускников обучаются в ГБОУ лицея • 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко. • подготовки детей к школе. • экскурсии в школу, • посещение учителей школы родительских собраний по подготовке детей к школе, • совместные массовые мероприятия.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 1 раз в месяц, на актуальные темы развития детей.
Дворец культуры «Современник»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в развлекательных программах • Участие в мероприятиях, организованных на базе ДК «Современник»
Музыкальная Школа	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно- эстетическому образованию, воспитанию и	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях организованных музыкальной школой

	просвещению.	
Музей «Боевой Славы»	Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); Посещение детьми тематических выставок
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> Тесное и плодотворное сотрудничество с СБ
Психолого - медико-педагогической комиссией Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение обследования детей ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2017» Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2017» Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. Методическая помощь
Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ТГУ	Научно-методическое сопровождение -	<ul style="list-style-type: none"> Обучение педагогов по ИОЧ

5.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

Коллектив СПДС «Сказка» активно участвовал в мероприятиях, проводимых ЦУ РЦ г.о. Жигулевск, Всероссийских и Международных конкурсах:

Наименование мероприятия	Результат
ОКРУЖНОЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ	
Подготовка образовательных учреждений к началу 2016-2017 учебного году	1 место
Олимпийские игры Лето - 2017	Грамота за участие
Региональный конкурс «Воспитатель года 2017» (Чикалова Л.Ю.)	Сертификат
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу-образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Кузнецова М.Н., Бочкаева Л.Н., Чикалова Л.Ю., Мальцева О.С., Швагер Л.А, Конева Н.И.)	Сертификат
Окружной конкур педагогических эссе « Моя первая педагогическая победа » (Бочкаева Л.Н., Куприянова И.А., Мальцева О.С., Матвеева О.А.)	Сертификат
XII (заочный) региональной Ярмарке социально-педагогических инноваций по направлению « Инновационные решения в воспитании » (Кривошеева Н.И., Секретова Е.В.)	Сертификат
Конкурс « Мыслители нашего времени » детский проект «История Хрящёвки» (Матвеева О.А.)	Грамота участника
Окружной конкурс профессионального мастерства педагогов « Лучший концепт организованной образовательной деятельности по реализации задач патриотического воспитания дошкольников » (Чикалова Л.Ю., Мальцева О.С., Золина Т.П., Житлова Н.Г.)	Сертификат
Участие в окружном мастер-классе «Мир математике» - Золина Т.П., Куприянова И.А., Чикалова Л.Ю., Мальцева О.С.	Программа участников
ВСЕРОССИЙСКИЙ	

Всероссийский конкурс «Проект педагога» проект « Этот манящий космос » (Мальцева О.С.)	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Музейная работа» с работой музей «Бабы Яги и ее друзей» (Мальцева О.С.)	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс « Незнайка в гостях у ребят » (статья из опыта работы. Матвеева О.А.)	Диплом
Конкурс «Бумажная Вселенная» работа « Весенние ирисы » (Матвеева О.А.)	Диплом
Конкурс «Пасхальное утро» в категории «Художественное творчество детей с ОВЗ дошкольного возраста» (Чикалова Л.Ю.)	Диплом 1 степени
Творческий конкурс «Талантоха» номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: « Мастер-класс «Мастерская Смешариков » (Чикалова Л.Ю.)	Диплом лауреата
Конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада « Занятие по лепке » (Чикалова Л.Ю.)	Диплом 3 место
XII всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация. Наш участок лучше всех. Работа « В гостях у сказки » (Чикалова Л.Ю.)	Диплом 1 степени
Всероссийская конференция « Влияние игр на развитие детей дошкольного возраста » (Мальцева О.А.)	Сертификат
Опубликовала учебно-методический материал в электронном журнале издания «Портал педагога» статья « Игра в жизни ребенка » (Мальцева О.С.)	Сертификат о публикации
Всероссийское сетевое издания «Дошкольник. РФ» статья « Дружат математика со сказкой » (Матвеева О.А.)	Свидетельство о публикации
Всероссийское сетевое издания «Дошкольник. РФ Тематическое занятие по физической культуре «Поход в супермаркет» (Гусева М.л.)	Сертификат о публикации
Опубликовала на сайте инфоурок методическую разработку « Театрализованная деятельность как условие всестороннего развития ребенка » (Бочкаева Л.Н.)	Свидетельство о публикации
Опубликовала на сайте инфоурок методическую разработку « Современные формы работы с педагогическими кадрами » (Бочкаева Л.Н.)	Свидетельство о публикации
МЕЖДУНАРОДНЫЙ	
Конкурс Лучший конспект « Незнайка приглашает в театр » (Матвеева О.А.)	Диплом
Открытый окружной конкурс образовательных организаций Самарской области на лучшее проектирование образовательной среды, ориентированной на взаимодействие с родителями. Лучшее научно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной среды ОО, ориентированной на успешное взаимодействие с родителями. (Бочкаева Л.Н., Чикалова Л.Ю., Мальцева О.С.)	3 место
Конкур «Лучший конспект НОД по математике» работа: «НОД по математике подготовительная группа». Лексическая тема « Осень » (Секретова Е.В.)	Диплом 1 место
Публикация в международном журнале «Педагог» учебно- методический материал конспект интегрированного занятия « Играем с Машей и Мишей » (Чикалова Л.Ю.)	Сертификат о публикации
Профессиональный педагогический конкурс «Методическая копилка». Название работы: « Мнемотехника, как средство мотивации речевой активности детей с ОВЗ » (Светкина И.А.)	Диплом 2 место
Профессиональный педагогический конкурс «Методическая копилка». Название работы: « Мастер-класс для педагогов по теме: Развитие связной речи дошкольников средствами приемов мнемотехники » (Светкина И.А.)	Диплом 2 место

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:

- повышение квалификации педагогического состава;
- обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
- наличие предметно-развивающего пространства, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
- активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.

2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в СПДС «Сказка» проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.

4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритеты образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентно - ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста основана на соблюдении ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности, как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

СПДС обеспечивает создание таких условий, реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Сказка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно - развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Планируя перспективы своей работы на 2016 - 2017 учебный год, коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. К маю 2018 года снизить заболеваемость на 0,1 дня.
Продолжать совершенствовать технику выполнения метания, гибкости у детей через театрализацию физического воспитания.
2. Совершенствовать интеллектуальные способности познавательного интереса, творческой инициативы в развитии исследовательской деятельности по ФЭМП.
3. Расширять активный словарный запас дошкольников через театрализованную деятельность с использованием классической музыки.

Педагоги

1. Овладение педагогами инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

1. Социальная компетентность – умение детей проявлять инициативу и самостоятельность в установлении и поддержании социальных контактов.
2. Коммуникативная компетентность – стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих.
3. Деятельностная компетентность – готовность успешно реализовывать свои замыслы.
4. Информационная компетентность – умение использовать разные источники информации.
5. Здоровьесберегающая компетентность – умение использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья.

Родители

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства

Условия:

1. Оборудовать полосу препятствий.
2. Оснастить групповые участки современным игровым оборудованием.

7. Формы обратной связи

Контактная информация:

✉ 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д.6.

☎ 8(8482)23 – 56 – 87 (факс), 8(8482)23 – 56 – 87

✉ dsskazka_hraschewka@yandex.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

Режим работы СПДС «Сказка» с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни