

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка
муниципального района Ставропольский

б, ул.Советская с. Хрящевка, 445146, Самарская область, м.р. Ставропольский, т. 23-56-87

«ПРИНЯТО» на заседании Управляющего совета Учреждения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский	«УТВЕРЖДАЮ»: Директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лицей (технологического) с. Хрящевка муниципального района Ставропольский
Протокол № <u>6</u> от <u>25.06</u> 201 <u>5</u> года <i>Т.Ю.</i> Безак Т.Ю.	<i>Сухов И.А.</i> Сухов И.А. 2015 год

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения детского сада «Сказка»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области лицей (технологического) с.Хрящевка
муниципального района Ставропольский
за 2014-2015 учебный год**



с. Хрящевка
25.06.2015 год

Содержание публичного отчета

1. Общая характеристика структурного подразделения детского сада (СПДС)	
1.1. Характеристика СПДС.....	3
1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения СПДС.....	4
1.3. Характеристика состава воспитанников.....	4
1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	5
2. Цели и результаты развития СПДС	
2.1. Миссия и цель СПДС	5
2.2. Оценка степени достижения целей СПДС за отчетный период и задачи на 2014-2015 учебный год.....	8
2.3. Результаты образовательной деятельности.....	13
2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	15
3. Содержание и технологии образовательного процесса	
3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса	15
3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса.	20
3.3. Здоровьесбережение воспитанников.....	22
3.4. Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников	24
4. Ресурсы образовательного процесса	
4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	25
4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.	26
5. Внешние связи и имидж СПДС	
5.1. Партнерства образовательного учреждения.	27
5.2. Признание результатов работы СПДС на различных уровнях.....	28
6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития	29
7. Формы обратной связи	31

Рабочая группа:

1. Руководитель Кузнецова М.Н.
2. Старший воспитатель Бочкаева Л.Н.
3. Учитель-логопед Светкина И.А.

1. Общая характеристика структурного подразделения реализующего, основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детского сада» «Сказка»

1.1. Характеристика СПДС «Сказка»

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящёвка муниципального района Ставропольский/ структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы, дошкольного образования, «детский сад «Сказка»»

Предмет деятельности: реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Руководитель СПДС: Кузнецова Марина Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, «педагогический стаж работы 29 лет, стаж административной работы 8 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 29 лет

Старший воспитатель: Бочкаева Людмила Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, «педагогический стаж работы 17 лет, стаж административной работы 4 год, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - 4 год

Контактная информация:

✉ 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д.6.

☎ 8 (8482) 23 – 56 – 87 (факс), 8 (8482) 23 – 56 – 87

✉ dsskazka_hraschewka@yandex.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

Режим работы СПДС «Сказка» с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Приоритетные направления: художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-личностное

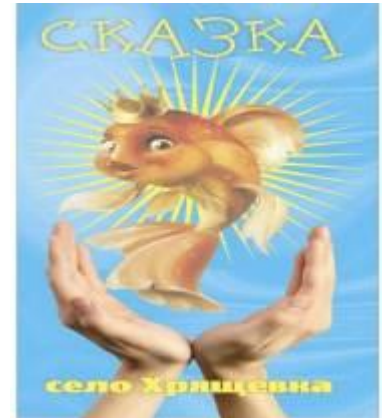
Структурное подразделение осуществляет свою деятельность, руководствуясь:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО».
- Уставом ГБОУ лицея с. Хрящёвка.
- Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями

Проектная мощность: 5 групп — 120 детей. Функционирует с 1984 года.

Дополнительные помещения:

- для физического развития и укрепления здоровья детей:
1- медицинский блок, 1 - физкультурный зал; 1 - музыкальный зал;
- для коррекционно-развивающей работы с детьми:
1 - логопедический кабинет, 1 - кабинет педагога-психолога;
- для художественно-эстетического развития детей: театральная студия



- методический кабинет.

1.2. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.

СПДС «Сказка» является территориально обособленным подразделением ГБОУ лицея, отдельно стоящее здание функционирует с 1984 года, расположенное вначале села Хрящёвки, недалеко от сельской администрации, ГБОУ лицея, Дворца культуры «Современник», музыкальной школы, библиотеки, музея «Боевой Славы», детской игровой площадки. На территории имеется огород, цветники, много зеленых насаждений, участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

1.3. Характеристика состава воспитанников.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Количество групп	5	5	5
2.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 младшая группа • 2 младшая группа • Средняя группа комбинированной направленности • Старшая группа комбинированной направленности • Подготовительная группа комбинированной направленности 	20 22 21 19 14	19 17 19 19 16	23 15 17 16 19
3.	Общая численность воспитанников, из них:	96	90	90
	- мальчиков	51	49	47
	- девочек	45	41	43
4.	Структура состава воспитанников: по месту проживания			
	- в районе детского сада	86	84	81
	- в другом районе	10	6	9

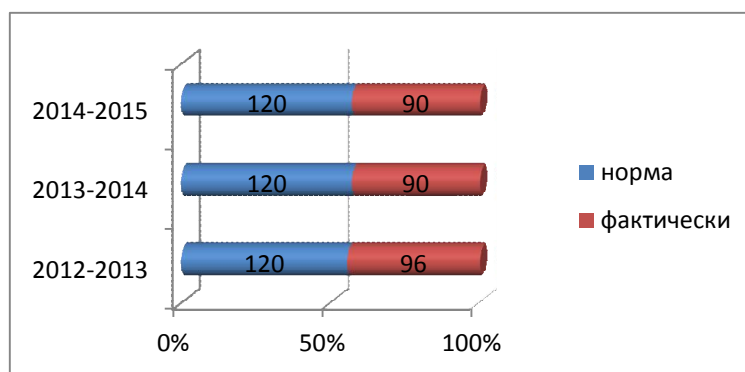
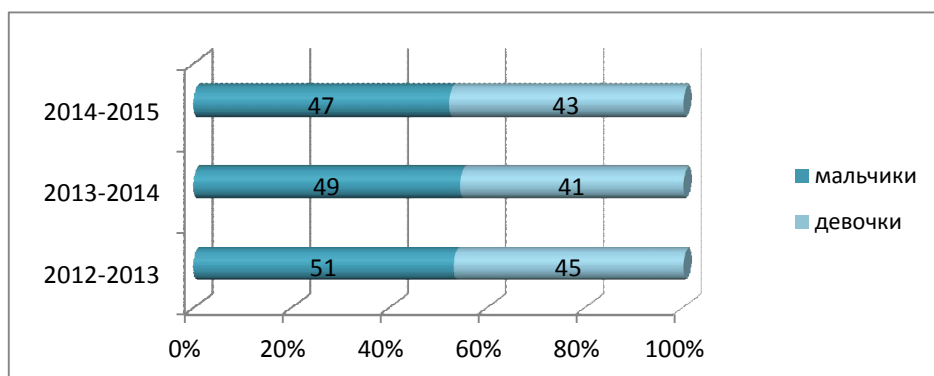


Рис. 1 Общая численность воспитанников



1.4. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС «Сказка»

Обеспечение преемственности между СПДС «Сказка» и начальной школой мы видим в полноценном развитии познавательной, эстетической, социальной и психофизиологической граней развития ребенка. Именно сбалансированное развитие этих граней позволяет выпускнику СПДС «Сказка» усваивать программу начальной школы успешно и без ущерба для здоровья.

№	Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1.	Распределение выпускников детского сада в общеобразовательные учреждения:			
	• ГБОУ лицей	20	14	19
	• другие	1	3	1

Преемственность и непрерывность в содержании воспитательно-образовательного процесса осуществляется через совместную работу с педагогами ГБОУ лицей. Направленность педагогов на преемственность в работе СПДС «Сказка» и лицеем является необходимым условием дальнейшего успешного обучения. Проведение родительских собраний в подготовительной группе с приглашением учителей начальной школы – все это обеспечивает преемственность двух ступеней образования: детского сада и начальной школы. Уровень подготовки детей к школе отражается в результатах обучения выпускников нашего детского сада по школьным программам.

Сравнительная таблица успеваемости выпускников СПДС «Сказка»

Оценка	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Отлично	10%	15%	26%
Хорошо	72%	74%	66%
Удовлетворительно	18%	11%	8%

2. Цели и результаты развития СПДС «Сказка»

2.1. Миссия СПДС «Сказка»:

Удовлетворяя образовательные потребности заказчиков образовательных услуг, а это - дети, родители, государство - дошкольное учреждение определило свою миссию в системе образования.

СПДС «Сказка», оказывая воспитательные и образовательные услуги, содействует своевременному физическому и психическому развитию детей, формированию привычки к здоровому образу жизни, готовит ребенка к обучению в школе.

Цель СПДС «Сказка»:

Укрепление физического и психического здоровья ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения.

СПДС «Сказка» осуществляет комплекс мер, направленных на обеспечение развития личности, интеллектуальных, физических, творческих способностей детей, становление

общечеловеческих ценностей в соответствии с потенциальными возрастными возможностями, а также оказание помощи семье, поддержка семьи в вопросах воспитания и развития детей.

В соответствии «Положения о структурном подразделении, реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «детский сад «Сказка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области лица (технологического) с. Хрящёвка основными *целями* СПДС «Сказка» являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеллектуального, личностного и психофизического развития детей;
- коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии детей;
- интеграция детей в социальную среду.

Основными *задачами* СПДС «Сказка» являются:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития в соответствии с ФГОС ДО;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Систематическое обучение воспитанников в 2014-2015 учебном году осуществлялось в соответствии с ФГОС ДО в непосредственно образовательной деятельности с детьми:

Содержание непосредственно образовательной деятельности с детьми:

- ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
- развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
- физическое развитие;
- ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности.

Важнейшим условием успешной работы детского сада является открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива и родителей. Воспитатели последовательно конструируют процесс взаимодействия с семьей, поэтому общение с родителями разворачивается как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, содействия и взаимного дополнения. Стали традиционными "Дни здоровья" для воспитанников и родителей, где взрослые могут почувствовать себя детьми, посетить детский сад во время творческого процесса с дошкольниками и узнать содержание воспитательно-образовательной работы, активно поучаствовать на утренниках и развлечениях в качестве сказочных персонажей. Детский сад внедряет разнообразные формы работы с родителями в соответствии с особенностями каждой семьи. Опыт такой работы педагоги делились с коллегами на НОД.

Адаптация детей.

В 2014-2015 учебном году у 100% воспитанников раннего возраста прошла легкая и средняя адаптация к дошкольному учреждению.

В 2014 - 2015 учебном году, коллектив решал следующие годовые задачи:

1. **Образовательная область «Физическое развитие»:** Сформировать к концу учебного года правильную осанку у детей старшего дошкольного возраста имеющих нарушения костно-мышечной системы. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, снизить заболеваемость на 0,3%.
2. **Образовательная область «Речевое развитие»:** Развивать выразительность речи у детей с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности.
3. **Образовательная область «Познавательное развитие»:** Сформировать к маю 2015 года представления о поисково-исследовательской деятельности у дошкольников

2.2. Оценка степени выполнения годовых задач за 2014-2015 учебный год

1. Снизить заболеваемость детей к концу учебного года на 0,3 дня.

2. Сформировать к концу учебного года правильную осанку у детей старшего дошкольного возраста имеющих нарушения костно-мышечной системы

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения																				
<p>Задача решена полностью.</p> <p>Для реализации данной задачи в СПДС «Сказка» созданы условия:</p> <p>спортивный зал спортивная площадка</p> <p>в каждой группе оформлены физкультурные уголки, где имеется весь необходимый инвентарь для двигательной активности детей, а также изготовлены разнообразные пособия для профилактики плоскостопия и нарушения осанки (корректирующие дорожки, стена выравнивания спины, массажёры для стоп...), картотеки пальчиковой, дыхательной, зрительной гимнастик, корректирующих упражнений, подвижных игр, физкультурных минуток и физкультурных пауз, дидактические игры и наглядные пособия.</p> <p>медицинский кабинет</p> <p>в методическом кабинете имеется полный комплект программно-методического обеспечения, наглядные пособия (плакаты, схемы) по данному направлению, а также специальная методическая литература.</p> <p>В течение года уделяли внимание системной работе по физическому воспитанию, руководствуясь оздоровительной программой СПДС «Здоровый малыш» и внедрили элементы программы «Здравствуй» Лазарева М.Л.</p> <p>Организация в СПДС «Сказка» кружковой работы физкультурно-оздоровительного</p>	<p>Показатели физического здоровья детей</p> <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Патологии</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">2014г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I гр.</td> <td style="text-align: center;">36</td> </tr> <tr> <td>II гр.</td> <td style="text-align: center;">77</td> </tr> <tr> <td>III гр.</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td>ОНР</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>ЗРР</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td>С нарушением осанки</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>С плоскостопием</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> </tbody> </table>	Патологии	2014г.	I гр.	36	II гр.	77	III гр.	31	IV	-	V	-	ОНР	24	ЗРР	8	С нарушением осанки	15	С плоскостопием	-	<p>Условия в СПДС «Сказка» по здоровьесбережению созданы на допустимом уровне: режим дня, образовательная нагрузка, двигательный и тепловой режим во всех группах соблюдается и соответствует СанПиН.</p> <p>В ходе работы отмечено, что в течение года было уделено достаточно внимания проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. По итогам углубленного медицинского осмотра выявлено, что количество детей с 1-ой группой здоровья увеличилось, а также увеличилось на 11 человек детей с 3-ей группой здоровья, за счет вновь поступивших детей среди учебного года.</p> <p>Показатель заболеваемости снизился на 0,2 %, как было запланировано.</p> <p>Посещаемость детей на допустимом уровне, по сравнению с 2013 годом увеличилась на 5%</p> <p>Анализ выполнения плана физкультурно-оздоровительных мероприятий и оздоровительной программы детского сада «Здоровый малыш» показал, что все мероприятия выполняются систематически, планомерно и методически грамотно</p>
Патологии	2014г.																					
I гр.	36																					
II гр.	77																					
III гр.	31																					
IV	-																					
V	-																					
ОНР	24																					
ЗРР	8																					
С нарушением осанки	15																					
С плоскостопием	-																					

направления «Здоровые спинки» позволила укрепить здоровье детей, привить интерес к физкультуре и спорту.

С педагогическими кадрами методическая работа строилась согласно годового плана.

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми способствовала:

- 76% имеют **правильную осанку у детей старшего дошкольного возраста имеющих нарушения костно-мышечной системы** - достижению высоких результатов по физической подготовленности детей,

- 87% детей освоили программу на достаточном уровне, низкий уровень по сравнению с началом года снизился в 3 раза.

- 55% детей имеют высокий уровень развития физических качеств

Решая данную задачу в работе с семьёй, было проведено анкетирование родителей, по результатам которого была намечена просветительская работа: оформлены стенды, проведены консультации. Прошли совместные мероприятия с родителями («Веселые старты» «Мама, папа, я – спортивная семья», физкультурные развлечения «Веселые обезьянки» (профилактика плоскостопия). Мастер - класс для родителей "нестандартное оборудование своими руками".

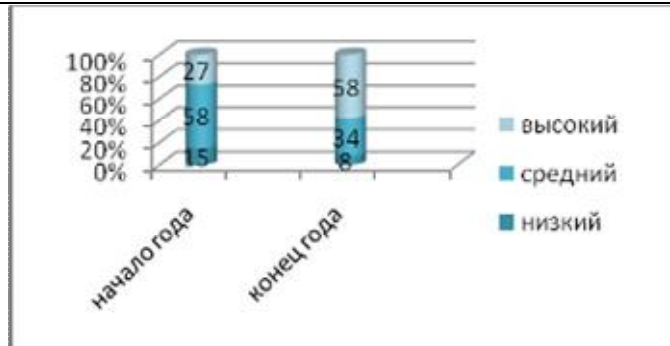


Рис. 1 Показатели правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста имеющих нарушения костно-мышечной системы

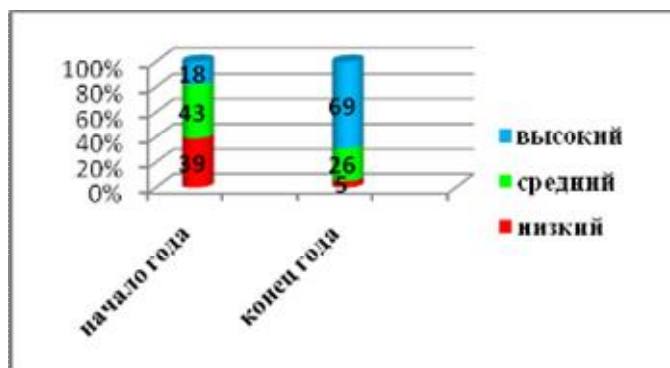


Рис. 2 Показатели физического развития дошкольников

всем педагогическим коллективом. Исходя из этого необходимо уделить особое внимание коррекционной работе по формированию и укреплению системы воспитанников в работе СПДС «Сказка» в следующем учебном году.

1. Снизить заболеваемость детей к концу учебного года на 0,2 дня.

Сформировать к концу учебного года у дошкольников, ловкость через сюжетно ролевую игру с семьями воспитанников.

2. Развивать выразительность речи у детей с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности.

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
Задача решена в полном объеме. В СПДС созданы необходимые условия, для обеспечения полноценной работы по данной проблеме:	Уровень развития выразительности речи у дошкольников с использованием театрализованной деятельности по группам	В ходе работы с детьми и по итогам тематического контроля мы пришли к выводу, что у детей выразительная речь сформирована на достаточном уровне.

Функционировали кабинеты коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ.

В каждой группе оборудованы речевые уголки, в раздевальных комнатах для родителей. Хорошее оснащение речевой среды по связной речи: обилие всевозможных картинок эстетичность оформления картотек и всего наглядного материала, отражено содержание образовательных задач по связной речи согласно возрастным особенностям детей, изготовлены руками педагогов разнообразные игры, пособия.

Пополнена методическая база программно-методическим и наглядно-дидактическим материалом.

Работа по данному направлению находит отражение в годовом плане через разные формы работы:

педагогический совет «Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста с использованием театрализованной деятельности»,

тематический контроль,

Семинар-практикум: «Логопедические сказки – как метод обучения детей с нарушением речи»:

- Использование мнемотаблиц в обучении детей составлению рассказов.
- Использование моделирования и схем в развитии связной речи дошкольников.
- Развитие связной речи, через художественное чтение

методические рекомендации «психологические предпосылки для развития художественной литературы в рамках ФГОС ДО»

долгосрочные педагогические проекты

- 1 младшая группа – «Нас учит говорить»

Группы	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
2 младшая	0	58	42	5	68	27
Средняя	0	43	57	7	76	17
Старшая	4	83	13	25	56	19
Подготовительная	16	67	17	73	25	2
итого	5	63	32	28	56	16

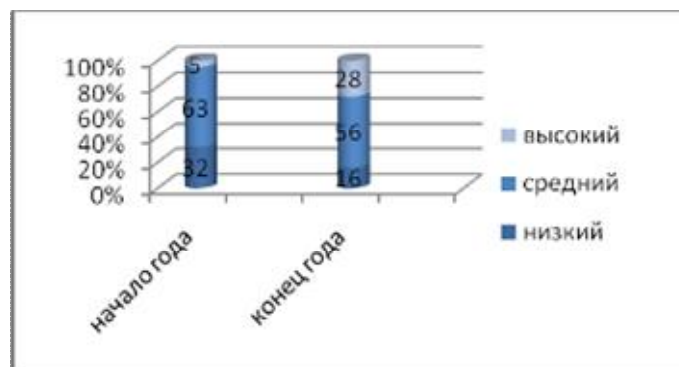


Рис.3 Уровень развития выразительности речи по саду

Уровень развития выразительности речи у дошкольников ОВЗ с использованием театрализованной деятельности по группам

Группы	Начало года			Конец года		
	в	с	н	в	с	н
Средняя	0	43	57	7	76	17
Старшая	4	83	13	25	56	19
Подготовительная	16	67	17	73	25	2
итого	7	64	29	35	52	13

Однако, проводя мониторинг речевого развития детей и исходя из того, что в детском саду 32% детей (среднего и старшего дошкольного возраста) имеют тяжелые нарушения речи (ОНР, дизартрия) и особые трудности у них вызывает просодическая сторона речи, то необходимо углубленно работать над данной проблемой в следующем учебном году.

фольклор»,
- 2 младшая группа – «Молоко»,
- средняя группа – «Деревья нашего участка»,
- старшая группа – «Чудесные превращения»,
- подготовительная группа – «Сказки Самарской Луки»

Развитие связной речи у воспитанников осуществляется в процессе разнообразной практической деятельности, при проведении НОД, режимных моментов, игровой и театрализованной деятельности, а с детьми с ОВЗ на специальных логопедических занятиях и в процессе кружковой деятельности «Буквоежка»

В результате комплексной работы над данной задачей отмечена положительная динамика в развитии у детей связной речи.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что планируемые результаты по **развитию выразительности речи у детей с речевой нормой и у детей с ОВЗ, с использованием театрализованной деятельности** выполнены.

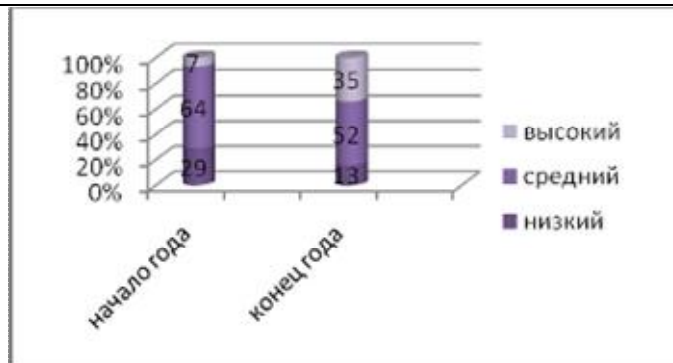


Рис.4 Уровень развития выразительности речи у детей ОВЗ

Продолжать совершенствовать речевое развитие дошкольников с помощью театрального искусства на примере художественных произведений

3. Сформировать к маю 2015 года представления о поисково-исследовательской деятельности у дошкольников

Итоги выполнения	Диаграммы	Причины невыполнения
<p>Задача решена на 100%.</p> <p>Данная задача решалась через: <i>Окружной семинар-практикум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитываем юного исследователя» <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие познавательных способностей дошкольников в проектно-исследовательской деятельности»; • «Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой 	<p>Уровень развития поисково-исследовательских представлений у дошкольников по детскому саду</p>	<p>Задача по развитию познавательно-исследовательских навыков у детей решена на достаточном уровне. Однако в ходе тематического контроля и по результатам мониторинга уровня освоения Основной общеобразовательной программы по образовательной области «Познание» выявлено, что у 7% детей недостаточно хорошо сформированы представления о познавательно-</p>

познавательной деятельности»

- **«Проектно-исследовательский метод в деятельности ДОУ»;**
- **Методика обучения детей младшего дошкольного возраста исследованию.**
- **Методика обучения детей старшего дошкольного возраста исследованию.**

Практикум «Опыты в жизни детей»

- 1 младшая группа «Вода»
- 2 младшая группа «Волшебная капелька»
- средняя группа «Очистим воду»»
- старшая группа «Опыты Волшебника Колбочкина »
- подготовительная группа «Воздух»

Показатели уровня развития у детей поисково-исследовательские навыки свидетельствуют о правильном пути решения данной задачи. Уровень знаний детей удалось повысить в 6,5 раз, показатель высокого уровня составил 74%.

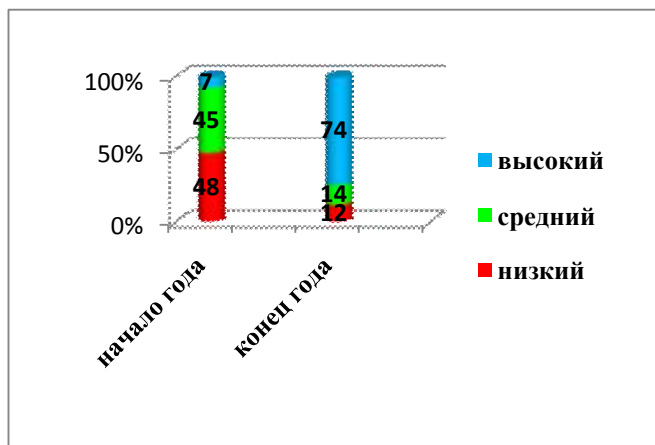


Рис. 5 Поисково-исследовательская деятельность детей

исследовательских навыков, следовательно, над данной проблемой необходимо углубленно работать в следующем учебном году.

Сформировать интеллектуально-математическое развитие дошкольников средствами инновационных технологий в процессе разнообразной детской деятельности.

2.3. Результаты образовательной деятельности.

Анализируя работу педагогического коллектива по всем направлениям основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, можно сделать следующий вывод, что грамотное комплексирование парциальных программ и педагогических технологий обеспечил в детском саду построение целостного педагогического процесса. Разработано скоординированное комплексное перспективно – тематическое планирование с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие, что способствует формированию элементов ключевых компетентностей, которые станут базой, для работы в этом направлении системы общего образования, реализация поставленных программой задач осуществляется педагогами методически грамотно и позволило повысить образовательный уровень детей.

Для определения уровня развития воспитанников наши специалисты проводят анализ диагностических данных каждого ребенка в каждой возрастной группе, условно выделив в 3 группы детей по уровням усвоения программ: высокий, средний, низкий. Так же проводится мониторинг усвоения программы целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты мониторинга освоения детьми программы

Наименование образовательных областей		Начало года			Конец года		
		Выс. ур.	Сред.ур	Низ.ур	Выс. ур	Сред.ур	Низ.ур
Речевое развитие	Развитие речи	12	49	33	43	48	9
	Восприятие художественной литературы и фольклора	14	62	24	43	45	12
ават ельн ое назв	ФЦКМ	23	47	30	49	43	8
	ФЭМП	20	63	17	43	42	18
физическое развитие	Здоровье	27	58	15	58	34	8
	Физическая культура	18	43	39	69	26	5
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	9	54	37	40	41	19
	Лепка	8	48	44	38	44	18
	Рисование	12	56	32	35	49	16
	Аппликация	6	48	46	38	41	21
социально-коммуникативное развитие	Музыка	13	57	30	43	48	9
	Безопасность	14	43	43	52	41	7
	Игра	18	58	24	54	38	8
	Патриотическое экспериментирование	8	64	28	46	42	12
	экспериментирование	7	45	48	51	34	15
Итого		14	57	29	50	44	6
Общий балл		71			94		

Вывод: из результатов мониторинга на конец учебного года можно видеть положительную динамику развития детей по всем разделам программы. 94% детей освоили Основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования детского сада на достаточном уровне.

Анализ развития целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования у детей подготовительной группы показал следующие результаты:

Наименование раздела		Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Высокий %	37	83
	Средний %	58	17
	Низкий %	5	0
Речевое развитие	Высокий %	10	88
	Средний %	63	26
	Низкий %	6	6
Физическое развитие	Высокий %	16	67
	Средний %	68	28
	Низкий %	16	5
Художественно-эстетическое развитие	Высокий %	5	94
	Средний %	90	6
	Низкий %	5	0
Социально-коммуникативное развитие	Высокий %	21	83
	Средний %	58	17
	Низкий %	21	0

Вывод: у детей подготовительной группы интегративные качества освоения Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования сформированы у 94% на достаточном уровне, низкий уровень имеет 1 ребенок.

Педагогом - психологом был проведен мониторинг психологического здоровья и развития выпускников. Результаты мониторинга по методикам свидетельствуют о том что:

- **развития интеллекта** хороший уровень - 10 человек-56%, средний - 7 чел. - 39%, низкий -1 чел.5%;

- тест **тревожности** (Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен) выявил, что 3 чел. – 16% имеют средний уровень тревожности, 15 человек - 84% имеют низкий уровень тревожности;

- **мотивации** у детей 6-7 лет (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан) по данной методике показала, что учебно-познавательная мотивация сформирована у 14 чел. - 77%, игровая дошкольная мотивация сформирована у 2 чел. – 11%, равенство мотивов у 2 чел. – 11%;

- тест **самооценки** «Лесенка» (Якобсон С.Г., Шур В.Г) выявил, что завышенная самооценка выявлена у 5 чел.- 28%, адекватная самооценка выявлена у 10 чел. – 56%, имеют заниженную самооценку 3 чел. - 16%.

Социально - психологический портрет выпускника позволяет адекватно оценить уровень сформированности универсальных ученических действий: **личностные** универсальные ученические действия (социальные, учебно-познавательные мотивы, внутренняя позиция школьника), сформированы у 77%, частично сформированы у 12%, не сформированы у 11%; **регулятивные УДД** (умение выполнять действия по образцу, сохранять заданную цель, видеть и исправлять по указанию указанную ошибку, контролировать свою деятельность по результату, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника), сформированы у 78%, частично сформированы у 22% детей.

Данные социопсихологического мониторинга позволили сформулировать следующие **выводы:** психологическое здоровье и развитие детей соответствует основным параметрам возрастной нормы; у 15 чел. (83%) сформированы **универсальные учебные действия**, необходимые для успешного освоения школьной программы, что

позволяет охарактеризовать образовательную среду детского сада, как достаточную для полноценного развития ребенка.

Из результатов анализа **нервно – психического развития детей раннего возраста** выявлено, что из обследуемых 19 детей (по списку 19 ребенка): с 1-ой группой - 8 чел (42%), со 2-ой группой – 11 чел. (58 %). Данные свидетельствуют, о грамотной работе педагогов, правильно подобранном программно-методическом обеспечении и о психологическом комфорте в группе.

В течение года воспитанники детского сада являлись **участниками и призерами в конкурсах:**

Месяц	Мероприятие	Результат
Январь 2015г.	Всероссийский конкурс «Игрушка на елку» Название работы «Еловая шишка»	Диплом II степени Юля К.
октябрь 2014г.	Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Диплом Даша Ш.
март 2014г.	Международный детский творческий конкурс поделок «Весеннее настроение»	Диплом Даша Н.
Ноябрь 2014г.	Международный детский творческий конкурс «Моя мама»	Диплом Аня В.
Июнь 2014	VII Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства “Весенняя капель”. Тема работы «Солнечный цветок»	Сертификат Артем К., Ира Б., Дима Д., Юля К., Ксюша М.,
Апрель 2015	Международная Олимпиада по окружающему миру «Космос»	Диплом I степени Клим С.
Май, 2015	Международный конкурс «Пасхальный перезвон». Номинации «Пасхальные поделки»	Диплом I степени Ксения М., Ира Б., Бахар М.
Май 2015	Международная олимпиада по окружающему миру «Журавлик»	Диплом I степени Даша А.
Май 2015	Международная олимпиада по окружающему миру «Хочу все знать»	Диплом I степени Артем Б.

2.4. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС «Сказка».

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты

3. Содержание и технологии образовательного процесса.

3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса

В нашем Учреждении разработана Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Программно-методическое обеспечение образовательных областей представлено целым рядом программ, технологий и методик нового поколения:

- образовательная область «Физическое развитие»

- технология: «С физкультурой в ногу из детского сада в школу» Доронова Д.Н., Полтавцева Н.В.
 - технология: Картушина М.Ю. «Будь здоров!»
 - программа: «Здоровье» (В.Г.Алямовская)
 - социально-оздоровительная технология: «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф.Змановский)
- образовательная область «Социально коммуникативное развитие»
- технология: Стеркина Р.Б., Князева О.Н., Авдеева Н.Н.«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
 - программа: «Мир вокруг нас» (Т.И.Попова)
 - парциальная программа: Князева О.Л. «Приобщение к истокам русской народной культуре»,
 - технология: Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»
- образовательная область «Познавательное развитие»:
- программа: Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
 - программа: «Логика и математика для дошкольников» (Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая)
 - парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог»
 - программа: «Наш дом – природа» (Н.А.Рыжова)
 - программа: «Мир природы и ребенок» (П.Г.Саморукова)
- образовательная область «Речевое развитие»
- парциальная программа: Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»
 - парциальная программа Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе»
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А.Лыкова)
 - программа по изобразительной деятельности в детском саду (Г.С.Швайко)
 - программа: «Рисование парциальная программа: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» и лепка» (О.В.Григорьева)
 - Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
 - программа «Театр - творчество – дети» (Н.Ф.Сорокина, Л.Г.Миланович)
- коррекция и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы
- парциальные программы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» /Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида/;
 - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»;
 - программа по развитию мелкой моторики руки (Г.П. Логинова)
- В СПДС организована работа по коррекционно-развивающему сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в связи с этим

пересмотрен учебный план: внесены логопедические занятия с детьми ОВЗ за счет времени занятий познавательно-речевого цикла, т.к. работа строится по единым лексическим темам, дополнительные образовательные услуги по коррекции речи.

Приоритетными направлениями работы СПДС «Сказка»:

1. Физическультурно-спортивное.

- Охранять и укреплять здоровье ребенка, поддерживать у него бодрое, жизнерадостное настроение
- Формировать представления о здоровом образе жизни
- Внедрять в программу работы здоровьесберегающие технологии
- Совершенствовать двигательные навыки, все функции детского организма
- Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании
- Воспитывать потребность в движении на основе «мышечной радости»
- Формировать представления о своем теле
- Формировать умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности
- Использовать разнообразные средства повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности
- Формировать основы физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях

В нашем учреждении 2 раза в неделю дети подготовительной группы посещают спортивную кружок «Здоровые спинки» руководитель инструктор по физической культуре Гусева М.Л.

2. Художественно-эстетическое развитие.

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные)
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности

Работа проводится в форме специально организованных мероприятий. В каждой группе созданы условия для самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей. Рисование одно из любимых и доступных видов детской деятельности, ведет к развитию способностей ребенка, способствует художественному развитию. У детей развивается эстетическое восприятие, формируется чувство цвета, формы, величины. В детском саду проводятся выставки детского творчества. Дети участвуют в конкурсах детских рисунков на разнообразную тематику.

Театр является одной из составляющих художественного развития личности и коррекции нарушений речи детей. В каждой возрастной группе имеются разнообразные виды театра: настольный плоскостной, теневой, театр картинок, перчаточный, пальчиковый, театр петрушек.

В СПДС «Сказка» функционирует *театральная студия «Карabas - Барабас»*, цель которой развивать творческие способности детей средствами театрального искусства; развивать творческую самостоятельность.

С дошкольниками ведутся *кружки*

- «Радуга» руководитель Житлова Н.Г.,
- «Волшебная глина» - руководитель Чикалова Л.Ю.
- «Шерстяная акварель» - руководитель Матвеева О.А.,
- «Умелые ручки» - руководители Мальцева О.С., Козырева В.П.,
- «Волшебные комочки» - руководители Секретова Е.В., Кривошеева Н.И.

воспитатели прививают любовь детей к художественному искусству.

3. Коррекционно-развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (социально-педагогическое направление).

- Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников
- Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР
- Предупреждать нарушения устной речи
- Развивать у детей произвольное внимание к звуковой стороне речи
- Воспитывать стремление детей преодолевать недостатки речи, сохранять эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде

Работа в данном направлении строится следующим образом:

- Психолого-медико-педагогическая диагностика;
- Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- Анализ успешности развития ребенка, его продвижения в усвоении основных приемов деятельности, формирования основных компетентностей.
- Создание коррекционно-развивающего пространства, обеспечивающего равные стартовые возможности для дальнейшего обучения дошкольников.

В течение года в детском саду функционировало 3 группы комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (средняя группа – 13, старшая – 6, подготовительная – 5 детей).

- С детьми ОНР велось систематическое коррекционно-развивающее сопровождение по составленным на каждого ребенка индивидуальным комплексным программам развития через индивидуальную, подгрупповую и фронтальную работу. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи в группах комбинированной направленности проводилась учителем-логопедом и воспитателями. Во всех группах, педагогами разработан лексический материал для работы с детьми по лексическим темам по всем направлениям деятельности в течение дня. В работе с детьми использовалась «Программа воспитания и обучения детей», методические пособия Н. В. Нищевой, О. И. Крупенчук, В.В. Коноваленко, Н.В. Коноваленко, Богомоловой А.И, Теремковой Н.Э., Ткаченко Т.А. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» и др.

По итогам проведенной работы получены следующие результаты:

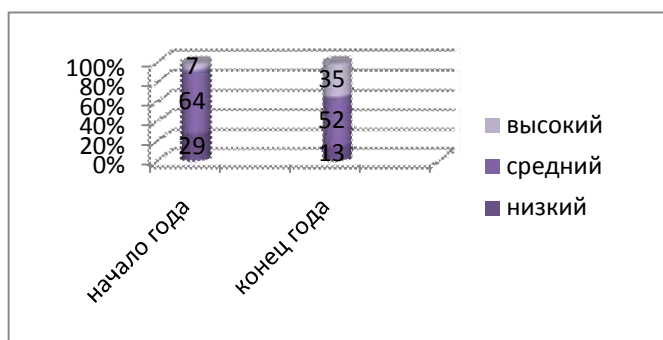


Рис. 6 Коррекционно-развивающее развитие детей ОВЗ

Всего занималось - 24 человек из них:

Выведено – 9 человек с нормой в речи

Выпущено в школу – 2 человека с речевой нормой, 3 ребенка со значительно улучшенной речью.

Оставлено на дальнейшее обучение – 15 человек

Причины:

- ✓ недостаточно времени для проведения коррекционной работы (многочисленные пропуски детьми логопедических занятий по болезни) – 1 чел.,
- ✓ неврологическая симптоматика (дизартрия) – 1 чел.,
- ✓ второй год обучения – 13 чел

Результаты КРС обсуждаются и доводятся до родителей на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

С родителями воспитанников, в каждой группе было проведено анкетирование, родительское собрание, посвященное данной проблеме, оформлен наглядный материал в папках – передвижках, тренинги по проведению артикуляционной гимнастики с детьми дома. В младшей и средней группах, практикум по развитию мелкой моторики в домашних условиях, «Развитие выразительности речи с использованием театрализованной деятельности», «Артикуляционные сказки-помощницы для младших дошкольников», «Формирование навыков развития выразительности речи у дошкольников», «Развиваем речевое дыхание», «Использование мультимедийных презентаций в автоматизации звуков», памятки «Характеристика детей 7-го года жизни с нарушениями речи», «Воспитание правильной речи у детей с дизартрией», и т.д.

Специалистами СПДС в коррекционно-развивающую работу с детьми внедряются инновационные технологии: компьютерные логопедические программы, мультимедийные презентации, логоритмические распевки, пескотерапия, сказкотерапия, сборные картинки, мнемотехника т.д.

Коллектив СПДС «Сказка» гибко реагирует на изменения в социуме и вместе с тем бережно относится к сложившимся традициям дошкольного образования.

Основными принципами воздействия на детей мы считаем:

- принцип комплексности в развитии, который предполагает создание условий для развития физических, умственных и творческих способностей детей;
- принцип природосообразности, полагающий, что естественное развитие детей первично, а цели и задачи взрослых вторичны. В связи с этим выработана стратегия работы – сохранение естественных механизмов ребенка для предотвращения всякого

возможного их искажения и торможения. Количество информации должно соответствовать возрастным возможностям ребенка;

- индивидуальный подход к развитию ребенка.

Педагоги СПДС «Сказка» понимают необходимость создания каждому ребенку эмоционального комфорта, психологической защиты и это проявляется в обращении с детьми в организации развивающей среды. Воспитательно-образовательный процесс основывается на личностно-ориентированном подходе к дошкольнику. Взаимодействие с детьми строится на отношении к ребенку как равноправному партнеру, взрослый считается с его интересами и потребностями, внимательно относится к просьбам и вопросам, основывается на уважении к личности дошкольника.

К организации предметно пространственной среды в помещении групп воспитатели подходят с позиции развития ребенка, что обеспечивает возможность для реализации индивидуальных потребностей и накопления им личного опыта, каждый ребенок в группе может найти свой «личный» уголок, свою территорию для уединения.

3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса

С целью всестороннего развития личности ребенка в СПДС «Сказка» организована **кружковая работа** по следующим направлениям: художественно – эстетическое (73 человек), коррекционно-развивающее (19 человек), физкультурно - спортивное (19 чел).

Главная цель дополнительного образования – это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Педагогический коллектив СПДС «Сказка» определил следующие основные задачи, при реализации дополнительных образовательных услуг:

- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
- максимальное изучение педагогом своих воспитанников, их интересов, склонностей, способностей, устремлений;
- индивидуальное воспитание детей;
- реализация инновационных проектов и программ;

Организация дополнительных образовательных услуг, построена в соответствии с гигиеническими требованиями к проведению занятий, с методическими рекомендациями и СанПиН позволила сделать педагогический процесс более дифференцированным и гибким с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, создать условия для проявления его творчества, повысить общий уровень развития дошкольника.

Кружки, секции, студии	Количество детей	Возраст	Время проведения	Руководитель
Физкультурно-спортивного направления				
«Здоровые спинки»	19	6-7	Вторник 16.30-17.40.	инструктор по физической культуре Гусева М.Л.
Художественно-эстетического направления				
«Умелые ручки»	15	5-6	Четверг 15.30 – 15.55	Козырева В.П. Мальцева О.С. -

				воспитатели
«Радуга»	19	6-7	Среда 15.30-16.00	Житлова Н. Г. воспитатель
«Волшебные комочки»	15	4-5	Четверг 15.40-16.00.	Кривошеева Н. И., Секретова Е. В. воспитатели
«Шерстянная акварель»	14	2-3	Понедельник 15.40-15.55	Матвеева О. А. воспитатель
«Волшебная глина»	14	2-3	Среда 15.40 – 15.55	Чикалова Л. Ю. воспитатель
Коррекционно-развивающее направление				
«Буквоежка»	19	6-7 лет	Четверг 15.40-16.50	Светкина И. А. учитель-логопед

Знания и умения, полученные детьми через организацию кружковой работы, превышают государственный образовательный стандарт.

Коллектив СПДС «Сказка» считает необходимым дальнейшее расширение спектра дополнительного образования, направленного на реализацию запросов родителей и развитие творческих способностей и интересов ребенка, расширение их кругозора, желание заниматься любимым делом.

СПДС «Сказка» работает в режиме развития, активно реализуя инновационные методические проекты: «Мой любимый писатель», «Воспитываем юных исследователей», «Игрушка – в развитии ребенка», «Деревья нашего участка», «Молоко», «Чудесные превращения из дерева», «Сказки Самарской Луки», «Нас учит фольклор» - обеспечивающие качественные изменения воспитательно-образовательного процесса.

Провели окружную творческую мастерскую на тему **"Игрушка в развитии творческих способностей ребенка"**, где наши педагоги представили пособие, игрушки, дидактические игры сделаны своими руками - "Чудесная сумка", "Чудесное панно", "Елочка", "Волшебный домик", "Маячок знаний", "Поймай задание", "В ногу со здоровьем в школу» и т.д.

Современный социальный заказ общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения касается не требований к конкретным знаниям, а развития целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО в деятельности ребенка значимое место занимает познавательно-исследовательская деятельность. Для создания системы методического сопровождения работы по развитию у детей познавательно-исследовательской деятельности реализуется методический проект «Воспитываем юных исследователей».

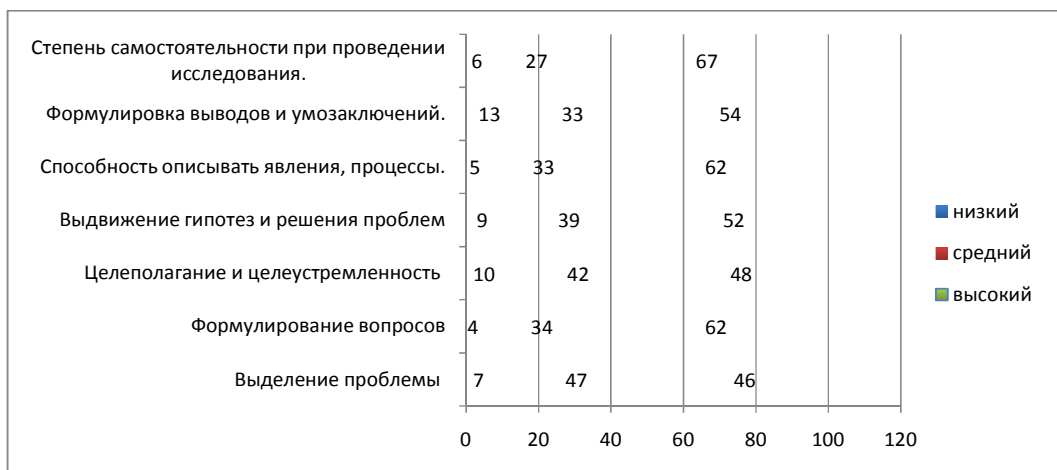


Рис. 7 Познавательно-исследовательская деятельность детей по СПДС

3.3. Здоровьесбережение воспитанников.

Одной из первоочередных задач нашего СПДС «Сказка» является органичное сочетание воспитательно-образовательного процесса с сохранением и укреплением здоровья детей. Средствами решения данной задачи являются разные формы организации двигательной деятельности, закаливающие и оздоровительные мероприятия, познавательные занятия валеологического характера.

Основные принципы организации оздоровительного, коррекционно-педагогического и образовательного процесса:

- соответствие учебных нагрузок требованиям СанПин;
- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития часто болеющих детей;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от здоровья, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового развития;
- создание условий в групповых комнатах для профилактики и оздоровления часто болеющих детей.

Перспективы развития оздоровительной работы учреждения связаны с ориентацией на совершенствование содержания и методик развития детей с проблемами здоровья. В СПДС налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической. Работа строится согласно разработанной коллективом детского сада оздоровительной программы «Здоровый малыш»

За последние годы нам удалось достичь положительных результатов в осуществлении физкультурно-оздоровительного направления:

1. Снизилась и стабилизировалась заболеваемость детей;
2. Повысился интерес к занятиям физической культурой;
3. Создан оптимальный двигательный режим;
4. Улучшилось качество физической подготовленности детей.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время

занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели здоровья).

21% - занимаются в кружке физкультурно-спортивного направления, что позволяет:

- укреплять здоровье детей;
- способствовать профилактике нарушения КМС и простудных заболеваний;
- развивать природные способности;
- прививать интерес к физкультуре и спорту.

Администрация и медицинский персонал СПДС «Сказка» в течение года осуществляют медико-педагогический контроль за организацией физкультурно - оздоровительной работы и обеспечением оптимальной двигательной активности. В результате анализа физкультурных занятий дается оценка общей и моторной плотности занятий.

У нас реализуется комплекс закаливающих мероприятий: воздушный режим в помещении, облегченная одежда детей, умывание прохладной водой.

Организация взаимодействия с родителями мы используем как традиционные формы работы, такие как: информация в родительских уголках, коллективные, подгрупповые и индивидуальные консультации всеми специалистами, семинары-практикумы, мастер-классы, совместные праздники, досуги, развлечения и т.д.. Так и нетрадиционные мероприятия - тематические дни (например, «День Здоровья», «день зарядки», « Полезные продукты» посвященный рациональному питанию как способу сохранения здоровья, с непосредственным участием родителей).

Система деятельности нашего СПДС «Сказка» по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья своих воспитанников, естественно, не является эталоном, поскольку система такого типа должна быть открытой для дополнения и расширения в зависимости от различных условий: изменяющихся требований, особенностей дошкольного учреждения и контингента детей, его посещающих.

Организацию питания в нашем учреждении мы рассматриваем в нескольких аспектах:

- 1 – санитарно-гигиенический компонент связан с правилами хранения продуктов питания, их приготовлением, выдачей, соблюдением требований к мытью посуды и пищеблока.
- 2 – нормативный компонент подразумевает выполнение ежемесячных номинальных норм питания в соответствии с нормами выхода готовой продукции.

Вопросы организации питания воспитанников подлежат систематическому контролю со стороны администрации и общественности (родителей воспитанников):

- нормативно-методическое обеспечение организации питания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации питания в соответствии с нормами СанПиНа;
- качество поступающих в СПДС «Сказка» продуктов, условия их хранения и сроки реализации;
- медицинский контроль за организацией питания;
- внешний контроль за организацией питания в СПДС «Сказка»;
- анализ качества питания детей;
- организация питания в группах;
- содержание информации для родителей воспитанников по вопросам питания.

В СПДС «Сказка» организовано 5-разовое горячее питание для детей. Анализ 10-дневных меню показывает, что ассортимент блюд разнообразен и включает в себя необходимое количество овощей, фруктовых соков. С целью оздоровления дошкольников проводится профилактическая работа: в осеннее - весенний период для повышения

иммунитета дети пьют отвар шиповника, кураги, лимонный напиток, употребляют в пищу фитонциды.

В СПДС «Сказка» ежедневно осуществляется строгий контроль за качеством приготовленной продукции старшей медсестрой и членами бракеражной комиссии. Оценка качества дается каждому приготовленному блюду с учетом его внешнего вида, запаха, цвета, вкусовых качеств. В целях контроля за качеством продуктов питания детей на пищеблоках оставляется суточная проба, которая хранится в холодильниках в течение 48 часов.

Выдача готовой продукции происходит через специальное окно выдачи в соответствии с графиком выдачи пищи с пищеблока. Организация питания в группах контролируется администрацией СПДС «Сказка», старшей медсестрой. В дни проверки замечаний по организации питания в группах нет. Режим питания соблюдается, гигиеническая обстановка соответствует санитарным нормам, сервировка столов к приему пищи в соответствии с возрастом. Пища доносится каждому ребенку, нарушений нет.

Для обеспечения преемственности питания воспитанников в СПДС «Сказка» и в условиях семьи родителей воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню с указанием объемов порций. В информационных уголках для родителей имеются рекомендации по организации детского питания в выходные дни, в разные сезоны года.

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. Данному вопросу в СПДС «Сказка» уделяется особое внимание. Имеется вся необходимая документация по питанию, блюда готовятся на основе технологических карт, в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором. Процент выполнения норм всех видов продуктов 100%.

3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации СПДС по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Территория СПДС ограждена по периметру металлической решеткой. Имеются одни металлические ворота, одна калитка. Территория детского сада ежедневно проверяется на наличие опасных предметов, неисправности оборудования и обеспечивается своевременное принятие мер по их устранению.

Работает 4 аппарата телефонной связи, которые расположены в кабинетах руководителя, методкабинете, сторожей и в коридоре.

В дневное время охраняется персоналом, имеется кнопка экстренного вызова полиции. Имеется система громкой связи оповещения о ЧС.

Имеется график обхода, осмотра территории. Периодичность контроля фиксируется в журнале ежедневного осмотра территории. Въездные ворота запираются на навесной замок.

В СПДС «Сказка» соблюдаются **меры противопожарной безопасности.** Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности, системы АПС дистанционной передачей сигнала о пожаре на пульт 0-01, 23-54-97. Наружное пожаротушение осуществляется от пожарного гидранта, расположенного на расстоянии 13 метров от центрального входа. Двери эвакуационных выходов из поэтажных коридоров, лестничных клеток не имеют запоров, препятствующих их свободному открыванию изнутри без ключа, и открываются по ходу движения эвакуации.

Автоматическая пожарная сигнализация объекта и системы оповещения и управления эвакуацией выполнены на базе ООО «Спарк».

Здание детского сада оснащено первичными средствами пожаротушения – имеется 18 огнетушителей марки ОП-5з. На здание детского сада разработана декларация пожарной безопасности и по заключению независимой оценки пожарного риска в детском саду обеспечена пожарная безопасность.

В целях сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада все группы, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда оснащены детской мебелью, которая регулируется и маркируется согласно роста детей, в каждой группе оформлена карта посадки воспитанников.

4. Ресурсы образовательного процесса.

4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

Работу по реализации годовых задач осуществляет коллектив из 32 человек: 1 – руководитель, 1 – старший воспитатель, 1- педагог-психолог, 1- учитель-логопед, 1 – инструктор по физической культуре, 1- музыкальный руководитель, 10 - воспитателей.

В СПДС «Сказка» 15 педагогических работников имеют:

Образовательный уровень

Образовательный уровень	%
Высшее образование	11 – 73%
Среднее специальное	4 – 27%

Педагогический стаж

Педагогический стаж	%
Свыше 25 лет	3 – 20%
От 20-25 лет	2 - 13%
От 15 до 20 лет	4 – 27%
От 10-15 лет	4 – 27%
От 5 до 10 лет	2 – 13%
До 2 лет	0

Педагогический коллектив по образованию и стажу имеет

Квалификационная категория	%
Высшая категория	4 – 27%
Первая категория	8 – 73%
Соответствие занимаемой должности	1 – 7%
Не имеют категории	2 – 13%

По количеству работников имеющих награды

Работники, имеющие награды	%
Нагрудный знак – Отличник Образования	1 – 7%
Почетный знак Всероссийская перепись населения	1 – 7%

Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Уровень квалификации педагогических кадров соответствует требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Успешной работе коллектива способствует хорошо организованная методическая служба СПДС «Сказка», которая направлена на:

- совершенствование и обновление методической работы в СПДС «Сказка» на основе введения инноваций;
- создание атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса, гуманных отношений партнерского сотрудничества;
- обеспечение высокого качества воспитательно-образовательного процесса, путем внедрения инновационной деятельности, новых педагогических технологий развития и воспитания;
- прогнозирование, планирование и работа по оказанию организационно-методической помощи педагогам по повышению уровня профессионального мастерства.

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий - 73%, 80% - имеют категорию, 73% - имеют курсы повышения квалификации по ИОЧ по ФГОС ДО.

4.2. Описание материально-технического ресурса

Условия в СПДС «Сказка», созданные для полноценного ведения воспитательно-образовательного процесса

Для решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия в детском саду созданы благоприятные условия:

- физкультурный зал;
- музыкальных зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- пять групповых комнат.

Развивающая предметно – пространственная среда соответствует возрастным, индивидуальным интересам и потребностям детей. Ребенок каждый день приходит в детский сад как в теплый дом, где царит семейная атмосфера, где каждый может найти себе занятие по интересам: поиграть, послушать сказку, принять участие в деятельности, экспериментировании, общении.

Должное внимание педагоги СПДС «Сказка» уделяют организации развивающей предметно-пространственной среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал, который расположен на полках и стеллажах таким образом, что позволяет детям свободно пользоваться им и чувствовать себя хозяевами группы. В каждой группе имеется магнитофон и аудиотека. Развивающая среда строится с учетом гендерного подхода (созданы уголки для мальчиков и девочек). Кроме этого, в группах имеется современная многофункциональная, мобильная мебель, которая позволяет ребенку самостоятельно организовывать жизненное пространство.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС «Сказка» имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными сказками, видеомагнитофон, музыкальные центры, ноутбуки, проектор, компьютеры (в методическом кабинете), имеется доступ в интернет, сайт детского сада и электронная почта.

Создана развивающая предметно-пространственная среда и на территории детского сада. Спортивная площадка, игровая зона, качели, сюжетные постройки; площадка для изучения детьми правила дорожного движения катанию на велосипедах и самокатах, цветники, огород, фруктовый сад, малые архитектурные формы имеются на каждом групповом участке..

Все это создает атмосферу радости, творчества, эмоционального благополучия каждого ребенка.

5. Внешние связи и имидж СПДС «Сказка»

5.1. Партнерства образовательного учреждения.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ лицей	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС ДО)	95 % выпускников обучаются в ГБОУ лицей 95 % выпускников адаптацию к школе прошли легко.
Театры	Совместная деятельность в области театрализованной деятельности направленная на развитие детей, их способностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные представления 1 раз в месяца, на актуальные темы развития детей.
Дворец культуры «Современник»	Культурно-просветительская работа в приобщении детей к традициям села, к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в игровых программах • Участие в мероприятиях, организованных на базе ДК «Современник»
Музыкальная Школа	Культурно – просветительская деятельность: развитие интереса воспитанников и их родителей к художественно-эстетическому образованию, воспитанию и просвещению.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях организованных музыкальной школой
Музей «Боевой Славы»	Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные методические мероприятия с педагогическими кадрами (на основе совместного плана); • Посещение детьми тематических выставок (1 раз в квартал)

Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в соревнованиях
Сельская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	<ul style="list-style-type: none"> Тесное и плодотворное сотрудничество с СБ
Психолого - медико-педагогической комиссией Ставропольского района	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с различными отклонениями в развитии и группы риска.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение обследования детей ОВЗ
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Организация и проведение «Фестиваля педагогических идей 2015» Организация и проведение конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2015» Участие и совместное проведение семинаров, мастер-классов и др. Методическая помощь

5.2. Признание результатов работы детского сада на различных уровнях.

За прошедший период результаты и опыт работы педагогического коллектива СПДС «Сказка» неоднократно представлялся на мероприятиях различного уровня

Конкурсы	Наименование мероприятия	Результат
окруженной Региональный	Подготовка образовательных учреждений к началу 2014-2015 учебного году	Благодарственное письмо
	Фестиваль «Воспитатель года 2015» (Золина Т.П.)	Сертификат
	Фестиваль педагогических идей «Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации» (Кузнецова М.Н., Бочкаева Л.Н., Золина Т.П., Мальцева О.С., Матвеева О.А.)	Сертификат
	Конкурс «Зеленый огонек» по ППД	Диплом II
	Смотр-конкурс среди дошкольных учреждений «Зеленый огонек» в номинации «Лучшие по работе с родителями»	Грамота
Всероссийский	<i>Всероссийский творческий конкурс: «Рассударики» Номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов». Работа: «Всеобщий день зарядки»</i>	Диплом

	Всероссийский конкурс «Игрушка на елку» Название работы «Еловая шишка»	Диплом II степени
	Всероссийский конкурс «Лучшая тематическая зона в группе ДОУ». Название работы: «Наш театральный уголок» (Матвеева О.А.)	Сертификат
	Всероссийский конкурс «Пасхальный перезвон». Номинация «Пасхальные поделки» (Матвеева О.А.)	Диплом I степени
Международный	«Развивающие игры своими руками» работа «Волшебная сумочка» (Мальцева О.С.)	Свидетельство
	Опубликовала методическую разработку конспект НОД «Путешествие в лес» (Мальцева О.С.)	Сертификат
	«Лучший сценарий праздника» Олимпиада в детском саду (Мальцева О.С.)	Сертификат
	Методическая разработка «Работа с родителями по ознакомлению со сказкой на основе театральной деятельности» (Мальцева О.С.)	свидетельство
	Международный конкурс «Бумажная симфония» работа «Летний привет (Кривошеева Н.И.)	Диплом II степени
	Международный конкурс «Бумажная симфония» работа «Цветы для мамы» (Секретова Е.В.)	Диплом III степени
	Международный конкурс «Бумажная симфония» работа «Тюльпаны» (Козырева В.П.)	Диплом III степени
	Международный конкурс «Пасхальный перезвон» (Матвеева О.А.)	Диплом

6. Выводы о деятельности СПДС и перспективы его развития

Выводы

1. При выборе приоритетов в развитии воспитанников была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделялось решению таких вопросов, как:
 - повышение квалификации педагогического состава;
 - обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядными материалами;
 - наличие развивающей предметно- пространственной среды, позволяющего формировать интеллектуальный потенциал;
 - взаимодействие со сторонними организациями;
 - активное участие детей и родителей в поддержании приоритетов.
2. Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает высокий уровень подготовленности к школьному обучению: дети умеют логически мыслить, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.
3. Учитывая необходимость в укреплении физического здоровья детей, в детском саду проводятся комплексные мероприятия, что позволяет чередовать интеллектуальную и физическую активность.
4. Коррекционная работа направлена на развитие механизмов компенсации, восполнение пробелов предшествующего развития и воспитания, социально-бытовую адаптацию детей, активизацию познавательной деятельности, повышение

работоспособности и уровня общего развития воспитанников, необходимых для полноценной учебной деятельности.

5. Создана благоприятная эмоциональная атмосфера в отношениях между родителями и педагогами, что обеспечивает совместный успех в деле воспитания и развития детей.

Стратегия развития СПДС «Сказка» ориентируется как на запрос родителей, так и на стратегию модернизации Российского образования в целом, на приоритет образовательной политики Самарской области.

Новыми ориентирами образования являются: ориентация развития на личность ребенка, обеспечение возможности самораскрытия; использование в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, компетентностно-ориентированного образования.

Реализация общей цели и задач образования детей дошкольного возраста требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и детей,
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,
- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка,
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Создание таких условий и обеспечивает СПДС «Сказка», реализуя перспективу развития: физиологической, психологической, социальной готовности к школе, обеспечение базы для формирования ключевых компетентностей на следующей ступени образования.

Коллектив СПДС «Сказка» считает, что выбранные направления: физкультурно-спортивное, художественно – эстетическое, коррекционно-развивающее актуальны на сегодняшний день.

Перспективы развития

Педагоги:

1. Владение педагогами СПДС «Сказка» инновационными технологиями и их внедрение в свою педагогическую деятельность, совершенствование педагогического мастерства (реализация ФГОС ДО).
2. Готовность педагогического коллектива к эффективному решению приоритетных задач воспитания и развития ребёнка.
3. Повышение педагогической компетентности воспитателей с использованием метода проектирования и исследовательской деятельности.
4. Способствование снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разными видами двигательной активности.
5. Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

Дети:

Приобретение и проявление ребёнком ключевых компетентностей:

1. Проявление инициативы и самостоятельности детей в установлении и поддержании социальных контактов (социальная компетентность);
2. Стремление сделать свою речь понятной для других и готовность понимать речь окружающих (коммуникативная компетентность);
3. Готовность успешно реализовывать свои замыслы (деятельностная компетентность);
4. Умение использовать разные источники информации (информационная компетентность);
5. Использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья (здоровьесберегающая компетентность)

Родители:

1. Повышение педагогической культуры родителей – сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений и навыков, рефлексивного отношения к себе, как к педагогам.
2. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.

Условия:

1. Добавить оборудование к полосе препятствий для спортивных занятий на улице.
2. Оснастить групповые уличные участки современным игровым оборудованием.

7. Формы обратной связи

Адрес: 445146, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Хрящёвка, село Хрящёвка, ул. Советская, д.6.

Контактные телефоны: 8 (8482) 23 – 56 – 87 (факс), 8 (8482) 23 – 56 – 87

Адрес электронной почты: dsskazka_hraschewka@yandex.ru

Сайт: <http://skazka-ds.cuso-edu.ru/>

**Отчет
о результатах самообследования
общеобразовательной организации**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области лицей (технологический) с.Хрящевка
муниципального района Ставропольский, структурное подразделение,
реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования
«детский сад «Сказка»»**

(наименование образовательной организации)

2014 – 2015 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2014-2015	2013-2014
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	90	90
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	90	90
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27	23
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	63	67
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	100	100

1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	100	100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	28	36
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%		
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,6	5,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	73	73
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	73	73
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	27	27
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27	27
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	27	0

	педагогических работников, в том числе:			
1.8.1.	Высшая	человек/%	27	20
1.8.2.	Первая	человек/%	60	47
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	0	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	13	13
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13	13
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	100	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40	27

1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/6	1/6
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4.	Логопеда			
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога		да	да
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	410/4,6	410/4,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	152	152
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да